Vesthimmerlands Kommune

Referat fra anmeldt opfølgende tilsyn i dagtilbud 2026 – Haubro Børnehus

Mødedato: 6. oktober 2026
Mødedeltagere: skoleleder, en medarbejderrepræsentant fra vuggestuen og en medarbejderrepræsentant fra børnehaven og udviklingskonsulent

Formål

I dagsordenen anvendes betegnelsen dagtilbud som en fælles betegnelse for kommunale daginstitutioner, private daginstitutioner og dagtilbud i LBO'er.

Kommunalbestyrelsen har efter dagtilbudslovens § 5 ansvaret for at føre tilsyn med dagtilbuddenes indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal både sikre, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning, og understøtte den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet tilrettelægges over en toårig periode. Det ene år modtager dagtilbuddet et anmeldt opfølgende tilsyn, og det efterfølgende år gennemføres et ordinært uanmeldt KIDS-tilsyn. Dermed modtager alle dagtilbud begge former for tilsyn i løbet af en toårig periode.

Det anmeldte opfølgende tilsyn gennemføres som en faglig dialog med afsæt i det seneste KIDS-tilsyn, dagtilbuddets KIDS-handleplan, relevante data og dagtilbuddets egne erfaringer. I samtalen sættes der fokus på dagtilbuddets styrker, den udvikling, der er sket siden det seneste tilsyn, og de områder, som dagtilbuddet ønsker at arbejde videre med.

Dagtilbuddets ledelse deltager i samtalen. Dagtilbuddet kan desuden invitere relevante medarbejdere og eventuelt en forældrerepræsentant.

Dagtilbuddet har en aktiv rolle i samtalen og indleder udvalgte punkter med en kort præsentation af egne erfaringer, refleksioner og eksempler fra praksis. Udviklingskonsulenten stiller uddybende spørgsmål og understøtter den fælles refleksion.

Dagsordenen udgør en fælles ramme for samtalen. Underpunkterne er mulige perspektiver, som inddrages med afsæt i det enkelte dagtilbuds aktuelle praksis, erfaringer og udviklingsområder.

Punkt	Tema	Forberedelse	Ansvarlig
1. Velkomst og fokuseret rundvisning 15 minutter	Besøget indledes med en kort rundvisning i hele huset, som giver et aktuelt indblik i de fysiske læringsmiljøer og eventuelle justeringer siden det seneste tilsyn. Under rundvisningen sættes der særligt fokus på ét til to udvalgte lege- og læringsmiljøer. I dagtilbud med både vuggestue og børnehave udvælges et lege- og læringsmiljø fra hver afdeling. Ved de udvalgte lege- og læringsmiljøer fortæller dagtilbuddet kort om: • De pædagogiske overvejelser bag indretningen, organiseringen og anvendelsen • Det, dagtilbuddet oplever at lykkes med, og hvilke tegn der ses i børnenes leg, deltagelse og medindflydelse • De voksnes rolle i legen samt eventuelle områder, som dagtilbuddet ønsker at udvikle Perspektiver fra rundvisningen inddrages i den efterfølgende dialog om den pædagogiske kvalitet og børneperspektivet.	Dagtilbuddet udvælger på forhånd ét til to lege- og læringsmiljøer, som præsenteres under rundvisningen. I dagtilbud med både vuggestue og børnehave udvælges et lege- og læringsmiljø fra hver afdeling.	Dagtilbuddet
Referat	Det blev oplyst, at der aktuelt er en ledig lederstilling for vuggestuen og børnehaven, og at der skal ansættes en ny leder. Under rundvisningen blev der set på lege- og læringsmiljøerne i både vuggestuen og børnehaven. Afdelingerne har hver deres område, og der er indrettet forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer. Der er blandt andet mulighed for frisørleg, leg med dinosaurer og leg med biler og maskiner. Mellem vuggestuen og børnehaven er der en låge. Ledelsen fortalte, at lågen giver mulighed for at skærme vuggestuebørnene og skabe ro omkring deres leg og aktiviteter. Lågen kan samtidig åbnes, når det passer til dagens organisering og den aktuelle børnegruppe. Der blev også fortalt om arbejdet med udeområderne. Der er etableret et orangeri, og børnehavens lille legeplads er blevet udvidet. Indretningen af områderne er fortsat i gang. På vuggestuens legeplads er der tilført mere sand og arbejdet med at opdele området i zoner.		

2. Opfølgning på KIDS-tilsynet og dagtilbuddets handleplan 20 minutter	Dagtilbuddet præsenterer, hvordan der er arbejdet med KIDS-handleplanen siden det seneste tilsyn. I dialogen sættes der fokus på: • De valgte udviklingsområder og handlinger • Hvordan ledelse og medarbejdere har organiseret arbejdet, skabt fælles ejerskab og løbende fulgt op på handleplanens indsatser • Det, der er lykkedes, og som dagtilbuddet ønsker at fastholde • Den læring, arbejdet har givet, og hvordan den har bidraget til justeringer i den pædagogiske praksis • Tegn på udvikling og den betydning, arbejdet har haft for børnene • Om der er områder, som dagtilbuddet ønsker at arbejde videre med	Den seneste KIDS-handleplan og evalueringen af arbejdet med handleplanen sendes senest en uge inden mødet.	Dagtilbuddet indleder – fælles dialog
Referat	Der blev fulgt op på KIDS-handleplanen for 2024/2025 med fokus på de fysiske omgivelser, børnenes indbyrdes relationer og socio-emotionel udvikling. Skolelederen og medarbejderrepræsentanterne fortalte om erfaringerne fra arbejdet og de løbende justeringer af den pædagogiske praksis. I arbejdet med de fysiske omgivelser er der fokus på at skabe flere rum i rummene og tematiserede lege- og læringsmiljøer med plads til leg og fordybelse. Der er etableret et orangeri, og børnehavens lille legeplads er blevet udvidet. Arbejdet med indretningen fortsætter. På vuggestuens legeplads er der tilført mere sand og arbejdet med en opdeling i zoner. Om eftermiddagen anvender vuggestuen også elevgangen og motorikbanen. I arbejdet med børnenes relationer anvendes legegrupper. Forløbene drøftes med inklusionsvejlederen og justeres med afsæt i erfaringerne. Gruppedannelse og supervision er faste punkter på personalemøderne, hvor der løbende følges op på arbejdet. Der blev også fortalt om opkvalificering af medarbejderne og arbejdet med neuropædagogik og en ressourceorienteret tilgang. Alle børn har en første og en anden kontaktperson med fokus på tilknytningen mellem børn og medarbejdere. Det blev fortalt, at denne organisering opleves at have en positiv betydning for både børnene og forældrene. Medarbejderne arbejder samtidig med at guide børnene i deres indbyrdes relationer og fastholde gode fortællinger om det enkelte barn. I arbejdet med socio-emotionel udvikling sætter medarbejderne ord på børnenes egne og andres følelser og intentioner. Det blev fortalt, at der arbejdes ud fra en forståelse af, at al adfærd er kommunikation. Medarbejderne er opmærksomme på at se bag om barnets adfærd, undersøge, hvad barnet forsøger at fortælle, og justere den pædagogiske praksis. Dette sker også i et tæt samarbejde med forældrene med fælles		

	opmærksomhed på barnet. Medarbejderne bruger hinanden til refleksion og arbejder med en mentaliserende, anerkendende og ressourceorienteret tilgang.		
3. Den pædagogiske kvalitet med afsæt i KIDS 20 minutter	Med afsæt i rundvisningen, KIDS-handleplanen og relevante data, eksempelvis sprogvurderinger, drøftes kvaliteten af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer. I dialogen reflekteres der over den samlede børnegruppes muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dialogen tager afsæt i de tre overordnede KIDS-områder og kommunikation og sprog som udvalgt KIDS-område: • Fysiske omgivelser • Relationer • Leg og aktivitet • Kommunikation og sprog Legen har en grundlæggende betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der reflekteres over, hvordan børnene får tid, plads og mulighed for leg og fordybelse, og hvordan de voksne deltager som aktive medlegere, der følger børnenes spor, understøtter deres initiativer og bidrager til at udvikle legen. Der kan desuden være fokus på: • Det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen, herunder aktiviteter, rutiner og overgange • Hvordan lege- og læringsmiljøerne understøtter stærke og inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn med deres forskellige forudsætninger får mulighed for at bidrage og opleve sig som en del af fællesskabet		Fælles dialog
Referat	Skolelederen og medarbejderrepræsentanterne fortalte, at børnehuset er en naturinstitution. I børnehaven arbejdes der med aktivitetsplaner, hvor medarbejderne fordeles på forskellige aktiviteter. Børnene kan vælge, hvilke aktiviteter de ønsker at deltage i. Medarbejderne er opmærksomme på at følge børnenes spor og samtidig give dem mulighed for at prøve andre aktiviteter, hvis de ofte vælger det samme.		

	Medarbejderne arbejder med at være tilgængelige og aktivt deltagende i børnenes leg. De deltager som medlegere på børnenes præmisser og er opmærksomme på, hvad legen kalder på, og hvordan de kan justere deres deltagelse undervejs. Ved måltiderne spiser børnene i mindre grupper. Medarbejderne sidder så vidt muligt de samme steder med fokus på genkendelighed i hverdagens rutiner. Om eftermiddagen har børnehavebørnene større indflydelse på, hvornår de er sultne og ønsker at spise. Der arbejdes samtidig med børnenes selvhjulpenhed, blandt andet når de tager tøj på, sætter madpakken på plads og henter deres kop. Om arbejdet med kommunikation og sprog fortalte skolelederen og medarbejderrepræsentanterne, at sang er en fast del af vuggestuens hverdag. Børnehuset er Sangglad-certificeret, og der synges blandt andet om følelser. Ved morgensamlingen anvendes de samme sange gennem en længere periode. Hvis et barn ikke ønsker at deltage, kan barnet i stedet hjælpe med at gøre klar til måltidet. Der gennemføres også morgensang på tværs af børnehuset. I eventyrrummet læses historier, og bøgerne knyttes til de aktuelle emner. Børnehaven har desuden en fast hvilestund med en eventyrrejse. Der arbejdes med overgangene fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Overgangen til børnehaven foregår over to til tre måneder med deltagelse af en kendt medarbejder fra vuggestuen.		
4. **Børneperspektivet** 10 minutter	Der drøftes, hvordan dagtilbuddet får øje på og inddrager børnenes perspektiver med blik for deres alder og forskellige måder at udtrykke sig på. Dialogen kan tage afsæt i: • Det, børnene viser og fortæller gennem udsagn, initiativer, handlinger og kropslige udtryk • Børnenes oplevelser af leg, relationer og fællesskaber • Børnenes muligheder for indflydelse og medbestemmelse • Hvordan børnenes perspektiver bidrager til at fastholde eller justere den pædagogiske praksis		Fælles dialog
Referat	Skolelederen og medarbejderrepræsentanterne fortalte, at hverdagen tilrettelægges med blik for, hvad der giver mening for børnene. Mandag er eksempelvis ikke planlagt som en stor aktivitetsdag, da de oplever, at børnene ofte er mere trætte efter weekenden. Medarbejderne er opmærksomme på at se bag om barnets adfærd og vurdere, hvad barnet har brug for.		

	Medarbejderne arbejder med at gå foran, ved siden af eller bagved i børnenes leg med afsæt i børnenes behov. De er tilgængelige og deltager i legen. Orangeriet anvendes som et multirum. Om formiddagen sætter en medarbejder ofte en aktivitet i gang, mens børnene om eftermiddagen kan anvende rummet til selvvalgt leg og læsning. Rummet anvendes også til aktiviteter i forbindelse med blandt andet bedsteforældredage. Børnene inddrages i valg i hverdagen. Som eksempel blev det nævnt, at børnene er med til at vælge, hvad der skal være på menuen på båldage.		
5. Evaluerings- og refleksionskultur 15 minutter	Det drøftes, hvordan ledelse og medarbejdere arbejder med en systematisk evaluerings- og refleksionskultur som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et konkret eksempel på en indsats eller en del af praksis, som er blevet undersøgt og evalueret. Med afsæt i eksemplet reflekteres der over, hvilken viden evalueringen har bidraget med, og hvordan denne viden er blevet anvendt til at fastholde eller justere den pædagogiske praksis.	Et konkret eksempel på evaluerings- og refleksionskultur	Dagtilbuddet indleder med et konkret eksempel – fælles dialog
Referat	Skolelederen og medarbejderrepræsentanterne fortalte, at evaluering er et fast punkt på dagsordenen på stuemøderne. Der arbejdes også med aktionslæring og evaluering i inklusionsteamet og på personalemøderne. Aktionslæringsskemaerne indgår i dette arbejde. Der er fast afsat en time om ugen, hvor medarbejderne kan mødes med inklusionspædagogen. Årshjulet anvendes til at planlægge de emner og temaer, der arbejdes med gennem året. Ved overgangen fra ét tema til det næste evalueres arbejdet. På personalemøderne følges en fast struktur med opfølgning på, hvad der er sket siden sidst. Evaluering indgår også i arbejdet med Kompetencehjulet, og forældrene inddrages gennem dialog om den pædagogiske indsats. I 2026 er læreplanerne blevet evalueret. Læreplanerne evalueres det ene år og revideres det efterfølgende år.		
6. Fælles opsamling og videre arbejde 10 minutter	Samtalen afsluttes med en fælles opsamling på: • Styrker og positiv udvikling i den pædagogiske praksis • Det, dagtilbuddet ønsker at fastholde og bygge videre på		Fælles opsamling

	• Relevante udviklingsområder • Eventuelle justeringer af KIDS-handleplanen • Aftaler om det videre arbejde og opfølgning På baggrund af samtalen og eventuelle anbefalinger justerer dagtilbuddet den eksisterende KIDS-handleplan eller udarbejder en ny. Der følges op på arbejdet ved det efterfølgende års tilsyn. **Afrapportering og offentliggørelse** Efter samtalen udarbejdes et referat med tilsynets centrale konklusioner, opmærksomhedspunkter og aftaler. Referatet sendes til dagtilbuddet, som selv er ansvarligt for at offentliggøre det på dagtilbuddets hjemmeside. Resultaterne fra tilsynet indgår desuden i kommunens samlede afrapportering om udviklingen i dagtilbuddenes pædagogiske kvalitet, som forelægges Børne- og Familieudvalget hvert andet år.		
Referat	I den fælles opsamling blev der fulgt op på arbejdet med KIDS-handleplanen om de fysiske omgivelser, børnenes indbyrdes relationer og socio-emotionel udvikling. Institutionen ønsker at fastholde arbejdet med børnenes relationer, medarbejdernes tilgængelighed og aktive deltagelse i legen samt den mentaliserende, anerkendende og ressourceorienterede tilgang. Der er fortsat opmærksomhed på børnenes initiativer, interesser og medbestemmelse i hverdagen. Der arbejdes videre med de fysiske lege- og læringsmiljøer i både vuggestuen og børnehaven. I børnehaven er der fokus på legezoner i orangeriet, herunder plads til finmotoriske aktiviteter. Bålhytten skal tages i brug igen og indrettes med mulighed for hvile med tæpper. I vuggestuen fortsættes arbejdet med at skabe inspirerende legeområder. Skolelederen og medarbejderrepræsentanterne fortalte, at børnehuset står over for et voksende børnetal, ansættelse af flere medarbejdere og modtagelse af en ny leder. På baggrund af tilsynssamtalen udarbejder institutionen nye KIDS-handleplaner med fokus på følgende områder:		

	1. Fysiske lege- og læringsmiljøer, herunder den videre indretning af orangeriet, bålhytten og vuggestuens legeområder. Der er fokus på, hvilke muligheder rummene giver børnene for leg, aktiviteter og hvile. 2. Kommunikation og sprog, herunder arbejdet med de sproglige lege- og læringsmiljøer i den daglige pædagogiske praksis. 3. Lærings- og evalueringskultur, herunder systematisk opfølgning på pædagogiske temaer og indsatser på stue- og personalemøderne. Der arbejdes videre med aktionslæring og fælles refleksion over, hvad der er afprøvet, hvilke erfaringer medarbejderne har gjort sig, og hvad der skal fastholdes eller justeres i den pædagogiske praksis. Der følges op på arbejdet med de nye KIDS-handleplaner ved det efterfølgende års tilsyn. Tak for en god og spændende samtale.