

De styrkede pædagogiske læreplaner

HAUBRO BØRNEHUS



2025/2026



Oversigt

- 3 Hvad er den styrkede pædagogiske læreplan?
- 4 Politiske mål for Dagtilbudsområdet 2020
- 5 Haubro Børnehus
- 6 Værdigrundlag
- 7 Pædagogisk grundlag
- 9 Læring
- 10 Forældresamarbejde
- 11 Børn i udsatte positioner
- 12 Overgange
- 14 Pædagogisk læringsmiljø
- 16 Inddragelse af lokalsamfundet
- 17 Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
- 18 De seks læreplanstemaer



Hvad er den styrkede pædagogiske læreplan?

Den 1. juli 2018 trådte nye regler i kraft i forhold til den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Med den styrkede læreplan, er der kommet et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud, og de seks læreplanstemaer fra 2004 er blevet opdateret og udfoldet.

Lærerplanen sætter fokus på et tydeligere børneperspektiv, legen samt mindre – og derfor mere meningsfuld – evaluering og dokumentation. Alt sammen for at løfte og styrke kvaliteten af børns hverdag, læring og trivsel i daginstitutioner.

Den styrkede pædagogiske læreplan er grundstenen i vores arbejde med børnene og vi skal løbende sikre, at der er overensstemmelse mellem det, der er politisk vedtaget, det, vi har beskrevet i vores styrkede pædagogiske læreplan, og vores pædagogiske hverdagspraksis.

Ledelsen er ansvarlig for at sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde over for vores bestyrelse, som er fælles med Haubro Friskole. Bestyrelsen skal godkende den styrkede pædagogiske læreplan, og på bestyrelsesmøderne er der mulighed for uddybelse og kritiske spørgsmål, da børnehusets leder og en medarbejderrepræsentant deltager.

Vores pædagogiske fundament læner sig op ad Vesthimmerlands Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik 2020–2026. Her beskrives en tydelig retning for arbejdet med at skabe meningsfyldte sammenhænge for børn og unge.

Der tages udgangspunkt i fire temaer:

- Læring, dannelse og uddannelse
- Tværfaglighed og forebyggelse
- Et attraktivt børne- og ungemiljø
- Medansvar i eget liv

Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik er udarbejdet på baggrund af borger- og dialogmøder, hvor der i høj grad har været fokus på involvering af lokalbefolkningen og relevante professionelle samarbejdspartnere, med henblik på at udfolde de fire temaer. Derudover har medarbejdere og ledere i Vesthimmerlands Kommune, der repræsenterer de fagområder, hvor Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik skal være gældende, været inddraget.



Politiske mål for Dagtilbudsområdet 2020

Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud til børn og unge (Dagtilbudsloven)

Afsnit 2 – Dagtilbud til børn indtil skolestart – kap. 2. Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering m.v. 2 Formål for dagtilbud. Paragraf 7: Stk. 1. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer trivsel, sundhed, udvikling og læring. Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelsen af demokrati.

Som led heri skal dagtilbud bidrage til at styrke børns selvstændighed, deres evne til at indgå i forpligtende fællesskaber og deres oplevelse af samhørighed og tilknytning til det danske samfund. Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældre sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Endvidere skal dagtilbud – også i samarbejde med forældre og skole – sikre en god, sammenhængende overgang fra dagtilbud til fritidstilbud og dernæst skole ved at udvikle og understøtte børns grundlæggende kompetencer og lyst til at lære.

Vesthimmerland Kommunes børnesyn

I Vesthimmerlands Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik 2020–2026 står der følgende om kommunens børnesyn: "Vores børne- og ungesyn tager udgangspunkt i, at alle børn og unge anses for at være unikke og værdifulde i sig selv. Derfor er det holdningen i Vesthimmerlands kommune, at børn og unge fortjener at blive mødt af mennesker, som vil dem og brænder for at hjælpe dem med at blive sig selv på den allerbedste måde. Oplevelsen skal være, at alle arbejder for den samme meningsfulde og problemløsende helhedstænkning – alle børn og unge i Vesthimmerlands kommune skal have et godt liv."



Haubro Børnehus

Ved generalforsamlingen i 2021 skiftede børnehaven og vuggestuen navn fra Skovhuset og Sneglehuset til Haubro Børnehus.

Haubro Børnehus rummer både vuggestue og børnehave og er organisatorisk og fysisk tilknyttet Haubro Friskole med fælles bestyrelse og matrikel. Institutionen modtager børn fra Haubro og de omkringliggende byer. I 2015 blev børnehaven en del af friskolen gennem en fusion, og vuggestuen åbnede i april samme år.

I 2019 fik vuggestuen en selvstændig bygning i tilknytning til friskolen med egen legeplads. Vuggestuen har kapacitet til 25 børn i alderen 0–2 år.

Børnehaven er placeret i den modsatte ende af legepladsområdet og har plads til 45 børn. Organiseringen tager udgangspunkt i mindre fællesskaber, hvor børnene er opdelt i 2–3 spisegrupper, hvilket understøtter nærvær, deltagelse og trygge relationer. Der arbejdes med fleksible læringsmiljøer gennem "rum i rummet", herunder konstruktions- og kreative områder, som understøtter leg, fordybelse og udvikling i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehaven har et mindre udeområde med sandkasse, legehus og orangeri/madpakkehus samt en bondegård med kaniner og en bålplads. Derudover benyttes dagligt den fælles legeplads med skolen, som rummer varierede aktivitetsmuligheder, herunder gynger, rutsjebane, klatrestativ, trampoliner, cykelbane, bålhytte, bålplads og skovområde med udendørs musikinstrumenter. De fysiske rammer understøtter alsidige læringsmiljøer med mulighed for bevægelse, kreativitet og sociale fællesskaber.

Haubro Børnehus er en naturinstitution med Det Grønne Flag under Friluftsrådets Grønne Spirer og arbejder systematisk med natur, udeliv og bæredygtighed. Institutionens placering giver adgang til marker, skov, shelters og å-løb, som anvendes året rundt. Børnene får erfaringer med naturen gennem konkrete oplevelser i nærmiljøet, blandt andet via ture med Christianicykler.

Der arbejdes systematisk med overgange. Overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes gennem planlagte besøg og tilknytning af en fast voksen fra børnehaven. Overgangen til skole sker gennem førskoleforløb fra januar, hvor børnene introduceres til skolens rammer og fællesskaber som samlet gruppe med henblik på en tryk og sammenhængende overgang.



Værdigrundlag

Værdigrundlag for Haubro friskole og Børnehus

Børnesyn

På Haubro Friskole og Børnehus møder vi både de mindste børn og skolens elever med et anerkendende børnesyn. Vi ser hele barnet – fagligt, socialt og personligt – og skaber rammer, hvor alle oplever, at det er trygt at prøve sig frem og turde fejle. Forskellighed og mangfoldighed betragtes som naturlige og værdifulde dele af fællesskabet i både børnehus og skole. Vi vil danne børn med ro i maven, mod til at være sig selv – og til at turde flyve.

Nysgerrighed

Vi vægter nysgerrighed som drivkraft for udvikling og læring fra de første år i børnehuset til undervisningen i skolen. Børn skal have lov til at undersøge verden med hoved, krop og sanser. Gennem musik, natur, leg og kreative udtryksformer styrker vi børnenes og elevernes lyst til at undersøge, skabe og stille spørgsmål. Vi arbejder med varierede læringsformer, der understøtter både faglig fordybelse og kreativ tænkning, og vi opmuntrer eleverne til at være aktive medskabere af deres egen læring.

Fællesskab

Vi er et forpligtende fællesskab, hvor alle har en plads, og hvor vi øver os i at tage ansvar for hinanden. Børn skal opleve, at de hører til, og at forskellighed er en styrke. Vi arbejder med tolerance og respekt – med plads til at være forskellige, tænke forskelligt og lære i forskelligt tempo. Hos os lærer børn at være en del af noget større end dem selv.

Tryghed

Tryghed er en grundlæggende forudsætning for trivsel, leg og læring – både i vuggestue, børnehave og skole. Med små grupper og små klasser og høj grad af nærvær skaber vi stærke og tillidsfulde relationer. Trygge børn og elever tør lære, udfordre sig selv og indgå i fællesskaber. Relationer er fundamentet for alt, hvad vi gør. Vores voksne er til stede – med opmærksomhed, varme og tydelige rammer. Vi prioriterer nærvær i hverdagen, så hvert barn oplever at blive set og mødt.

Dannelse og læring

Vi lægger vægt på demokratisk dannelse – at børn lærer at lytte, sige deres mening, tage ansvar og forstå fællesskabets betydning. Samtidig har vi fokus på både leg, faglighed, digital forståelse samt børns sociale, kropslige og kreative udvikling. Hos Haubro Friskole og Børnehus handler dannelse om at blive et menneske, der kan tage del i samfundet med omtanke, ansvar og mod. Det er et sted, hvor børn og elever udvikler viden, dømmekraft og ansvarlighed. Derfor arbejder vi målrettet med både faglig, social, kropslig og kreativ læring – og danner og uddanner mennesker til livet, ikke kun til næste alderstrin



Pædagogisk grundlag

I Haubro Børnehus ser vi barnet som kompetent, med vilje og evne til at kommunikere og samarbejde. Som en aktiv del af barnets liv er det pædagogernes opgave at udvikle og bruge disse kompetencer i hverdagen. Vi ser børnene som ligeværdige og medspillere til at få hverdagen til at fungere. Børnene bliver hørt og, alt efter deres modenhed og alder, har medbestemmelse i flere sammenhænge i løbet af dagen.

Vi tror på, at børn har brug for en synlig og overskuelig daglig struktur med faste rammer, hvor rutinerne er genkendelige, og børnene ved, hvad dagen bringer. Vi mener at dette medvirker til et større overskud for det enkelte barn – et overskud til at skabe sociale relationer og udvikle sin personlighed mm.

I Haubro Børnehus holder vi os opdateret på tilknytningsteori og hvad tryghed betyder i et børneliv. Vi arbejder ud fra det grundlag, at børn bliver trygge, når de oplever voksne, der tør tage ansvar, hjælper med følelsesregulering og er i stand til at mentalisere – altså at se situationen fra barnets perspektiv. Pædagogerne tør sende barnet ud og udforske verden, anerkender det og tager trygt imod barnet igen, når det kommer tilbage.

Vores børn vokser og relationerne styrkes, når de oplever fordybelse, udviklende øjeblikke i mødet og rolige stunder med nærværende voksne og gode kammerater. Derfor er børnene inddelt i mindre grupper, når vi spiser og har samling.

I vores pædagogiske arbejde vægter vi omsorg som et helt centralt fundament i mødet med børnene. Omsorg er ikke blot en del af vores tilgang – det er en forudsætning for, at børn kan trives, udvikle sig og føle sig trygge i hverdagen.

Børn tilbringer mange timer i institutionen, og derfor bliver vi som voksne en vigtig del af deres daglige liv. Det forpligter os til at møde hvert enkelt barn med nærvær, anerkendelse og respekt. Gennem omsorg skaber vi relationer, hvor barnet føler sig set, hørt og forstået. Det giver barnet mod til at udforske verden, indgå i fællesskaber og udvikle sine sociale og personlige kompetencer.

Omsorg handler også om at være opmærksom på barnets behov – både de udtalte og de mere stille signaler. Vi arbejder bevidst med at skabe trygge rammer, hvor der er plads til forskellighed, og hvor barnet kan være sig selv. Når barnet oplever stabilitet og varme i relationen til de voksne, styrkes dets selvværd og evne til at indgå i relationer med andre.



Gennem vores arbejde ønsker vi at styrke det enkelte barn; at udvikle barnets robusthed og nysgerrighed. Vi tror på, at disse egenskaber vil afføde at barnet griber verden med forundring, lyst og mod til livet. Vi vil som pædagoger gerne bidrage til at være de omsorgsfulde voksne, børnene vil huske, som dem der så dem, mærkede dem og var der, når de havde brug for det.

Pædagogerne stræber efter at følge børnenes initiativer og gribe deres ideer ved at være "aktiv statist" i deres lege, ude såvel som inde. Vi arbejder ud fra den pædagogisk teori, at det er vigtigt at følge barnets spor for at opnå størst mulig lyst til og nysgerrighed efter læring. F.eks. når børnene spørger ind til mariehøner, så finder vi dem, ser på dem, mærker dem, udfolder begrebet ved at konstatere, at der er forskellige slags. Derefter søger vi viden, fordyber os sammen med børnene – det kan være på nettet, tegner, går på jagt med lup og insektsuger mm. På denne måde ser vi, at børnene viser begejstring og tager ejerskab.

I Haubro Børnehus tillægges legen en central betydning som grundlag for børns trivsel, læring og udvikling. Vi anerkender, at leg har mange udtryksformer, og arbejder pædagogisk med både fri, semistruktureret og struktureret leg.

Vi er opmærksomme på, at børn har forskellige forudsætninger for deltagelse i leg, og at nogle børn har behov for guidning og støtte for at indgå i meningsfulde legefællesskaber. Derfor tilrettelægges hverdagen med en balanceret fordeling mellem de tre legeformer. Som en del af vores pædagogiske praksis arbejder vi med legegrupper som en målrettet tilgang til at understøtte børns deltagelsesmuligheder i fællesskaber. Legegrupperne anvendes til at styrke relationer, inkludere børn i legen og skabe trygge rammer, hvor børnene kan øve sociale kompetencer og udvikle deres legekompeter med støtte fra de voksne.

Legen betragtes som et fundament for udvikling af sociale, kommunikative og personlige kompetencer. Gennem leg får børn mulighed for at øve sig i samspil, forhandling og relationsdannelse samt udvikle forståelse for egne og andres grænser. Samtidig understøtter legen børnenes kropsbevidsthed, fantasi og kreative udfoldelse.

Leg i børnehuset foregår både inde og ude. Vi vægter dog en morgenrutine med stille leg for at starte dagen roligt, da vi er opmærksomme på, at leg både kan medvirke til lav og høj arousal (energi).



Læring

Barnets læring finder primært sted gennem daglige rutiner, leg og varierede læringsmiljøer, hvor både børn og voksne er aktivt deltagende. I disse sammenhænge får børnene mulighed for at imitere, eksperimentere og konstruere viden gennem egne erfaringer. De voksne fungerer som tydelige og positive rollemodeller og spejle i barnets læringsproces.

Vi tilstræber at skabe et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor børnene oplever, at det er legitimt ikke at kunne endnu, men at øvelse og deltagelse er en naturlig del af læringen. Med afsæt i forståelsen af barnets nærmeste udviklingszone tilrettelægges læringsmiljøer, hvor børnene støttes i at udvikle nye kompetencer i samspil med både voksne og andre børn.

Pædagogerne arbejder ud fra en anerkendende og guidende tilgang, hvor barnet støttes i processen uden at få opgaven overtaget. Der gives tid og rum til selv at afprøve, udforske og mestre. I denne proces kan barnet opleve frustration, hvilket betragtes som en naturlig og væsentlig del af læringen, når det sker i et trygt og støttende miljø.



Forældresamarbejde

Vi vægter et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene som en vigtig forudsætning for barnets trivsel, udvikling og læring. Vi arbejder for åbenhed og tryghed i det pædagogiske arbejde gennem løbende dialog og inddragelse.

Forældrene orienteres om hverdagen og pædagogiske aktiviteter, blandt andet gennem synliggørelse af børnenes produkter og processer samt billeder af barnet og dets familie, som understøtter genkendelighed og dialog.

Derudover inddrages forældrene via institutionens digitale platforme, herunder sociale medier og forældreintra med nyhedsbreve og månedsplaner. Information formidles også via opslag i institutionen, så forældrene kan følge med og understøtte dialogen med deres barn.

Vi er meget opmærksomme på at sige godmorgen og farvel – her kan vi få fortalt de sjove, gode og mindre gode oplevelser, der har været i løbet af dagen.

Forældre inviteres med i børnehaven og vuggestuen ved opstart, og vi fortæller gerne hvad, hvorfor og hvordan vi arbejder. Her får forældrene også mulighed for at stille spørgsmål og komme med gode ideer. Forældre er med ved fødselsdage og får på den måde lov til at se og mærke børnegruppen og følge de rutiner, vi har.

En del af vores forældresamarbejde er også forældresamtaler, herunder opstarts-, tremåneders- og førskole samtaler. Vi afholder forældremøder med både informationsdeling og gruppearbejde for at få forældrenes tanker og input. F.eks. hvad vil vi gerne, at vores barn får med fra børnehaven og hvordan hjælper vi som forældre med at styrke sammenholdet i børnegruppen.

Vi spørger ind til og interesserer os for forældrenes erfaringer med barnet, og hvis noget er svært i forhold til barnet, går vi i dialog, så vi i fællesskab kan hjælpe barnet – både hvad angår trivsel og læring. Her har vi også mulighed for at søge hjælp og vejledning ved blandt andet en talepædagog, psykolog og/eller "Børn i Bevægelse".

For at styrke samarbejdet og relationerne mellem det pædagogiske personale, barnet og familien afholder vi løbende forskellige arrangementer. Disse omfatter blandt andet arbejdsdage, bedsteforældredag, fastelavnsfest og forældrekafe.

Arrangementerne har til formål at understøtte fællesskabet, skabe gensidig tillid og styrke samarbejdet mellem hjem og institution til gavn for barnets trivsel, udvikling og læring.



Børn i udsatte positioner

Alle familier kan i perioder opleve udfordringer eller befinde sig i udsatte positioner, eksempelvis i forbindelse med skilsmisse, sygdom, dødsfald eller andre livsændringer. Selv mindre begivenheder kan påvirke barnets trivsel og skabe midlertidig sårbarhed. Derudover kan nogle børn, som følge af psykiske eller fysiske forhold, have behov for særlig støtte og omsorg.

I Haubro Børnehus arbejder vi ud fra et børnesyn, hvor vi møder det enkelte barn, hvor det er, og tilpasser vores forventninger og støtte herefter. Med afsæt i udviklingspsykologi og neuropædagogik tilrettelægger vi læringsmiljøer, der understøtter barnets trivsel, udvikling og dannelse inden for dets nærmeste udviklingszone, og vi er bevidste om ikke at placere barnet i udsatte positioner.

Vi tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer for børn i udsatte positioner med fokus på inklusion i det almene fællesskab. Det betyder, at vi så vidt muligt undgår at udskille det enkelte barn og i stedet arbejder for, at barnet oplever sig som en betydningsfuld deltager i børnefællesskabet.

Vi ser det som de voksnes ansvar at etablere og vedligeholde positive relationer samt at guide og stilladsere børn, der har behov for ekstra støtte i sociale fællesskaber. For at kvalificere vores indsats samarbejder vi med relevante fagpersoner gennem CPP (Center for Psykologi og Pædagogik), herunder psykologer, tale- og hørekonsulenter, inklusionskonsulenter samt tilbud som "Børn i Bevægelse". Ved behov inddrages også socialrådgivere med henblik på at understøtte hele familien.

Derudover har vi uddannet to inklusionspædagoger, som bidrager med faglig sparring og vejledning i arbejdet med børn i udsatte positioner.

Vi arbejder målrettet på at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn oplever deltagelsesmuligheder, og hvor trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



Overgange

Den ældste børnegruppe deltager i førskoleaktiviteter det sidste år i børnehaven, med særlig intensitet i perioden fra marts til juli. I denne periode besøger børnene skolen, hvor de blandt andet deltager i morgensang og aktiviteter, der understøtter overgangen til skole og SFO. Formålet er at skabe genkendelighed og tryghed, så børnene bliver fortrolige med både rammer og voksne.

Børnene har i forvejen kendskab til SFO-personalet gennem fælles legeplads og et fælles pædagogisk udgangspunkt, hvor vi arbejder ud fra, at alle børn er alles ansvar. I førskolegruppen arbejdes der med alderssvarende aktiviteter, som understøtter skoleparathed, herunder opgaver med fokus på tal, bogstaver og koncentration, eksempelvis prik-til-prik, farvelægning, simple regneopgaver, skrivning af eget navn samt lege og spil med bogstaver og ord.

Arbejdet tager afsæt i viden om skoleparathedspyramiden, hvor der er særligt fokus på udvikling af sociale kompetencer, deltagelse i fællesskaber og legekompetencer som fundament for læring.

Der arbejdes ligeledes systematisk med overgangen fra vuggestue til børnehave. Børnene introduceres gradvist til børnehavens miljø gennem besøg og fælles leg, og i de sidste måneder inden opstart tilrettelægges et individuelt tilpasset overgangsforløb med stigende deltagelse. Besøgene foregår primært om formiddagen, hvorefter barnet vender tilbage til vuggestuen for at sikre en tryk og overskuelig overgang.

Barnets afslutning i vuggestuen markeres som en betydningsfuld begivenhed. Dagen fejres med fokus på fællesskab og anerkendelse, hvor barnet blandt andet modtager et diplom og bliver budt velkommen i børnehaven på en festlig måde. Overgangen understøttes yderligere ved, at barnet fortsat følges i sin udvikling i børnehaven.



Pædagogisk læringsmiljø

Haubro børnehave tilstræber at skabe læringsmiljøer, der udvikler barnets sociale, personlige og faglige kompetencer. Når vi tilrettelægger hverdagen ud fra et læringsøjemed, er vi opmærksomme på, at god trivsel skaber de bedste forudsætninger for læring.

I Haubro Børnehus ved vi, at læring sker i en relationel kontekst – at pædagogik og læring går hånd i hånd. Det pædagogiske læringsmiljø skabes hele dagen for barnet, bl.a. ved at børnene er med i de daglige gøremål, f.eks. at dække bord, fodre dyr osv. Derudover skaber vi læringsprocesser, hvor vi tager emner op og udfolder begreber.

Pædagogisk arbejder vi ud fra en viden om tilknytning og mentalisering. Vi vægter læring i den sociale kontekst, hvor vi bestræber os på at give barnet mange mestringsstrategier. Barnet bliver spejlet i løbet af dagen i børnehaven, så det lærer at genkende egne følelser.

I Børnehuset har vi et pædagogisk fundament, hvor vi ved, at selvhjulpethed medfører øget selvværd, hvorfor børnene deltager i borddækning, oprydning m.m. Vi lægger vægt på, at det er en selvfølge, at de bliver selvstændige i de daglige rutiner, f.eks. med håndvask og påklædning. Udover at give børnene praktiske færdigheder, tror vi på, at det styrker dem i deres følelse af medansvar, og at de er en værdifuld del af fællesskabet.

Vi arbejder med forskellige tilbud til børnene. Det kan være alt fra vilde og stille aktiviteter til kreative projekter. Det er for at sikre, at barnet kommer op og ned i arousal, og at barnet styrker sin egen evne til selvregulering.

I Haubro Børnehus anser vi legen som et vigtigt læringsmiljø og bruger den aktivt i læringssammenhænge. Vi strukturerer legetemaer ud af en viden om, at der skal være fri leg, såvel som semistruktureret og struktureret leg. Legen har stor værdi i forhold til at danne sociale kompetencer og identitet, bl.a. fordi barnet i legen får mulighed for at afprøve nye roller, og vi pædagogisk kan arbejde med kropsbevidsthed, venskaber osv. Vi skaber situationer, hvor legen både kan være børne- eller vokseninitieret, men hvor de voksne kan trække sig, når gruppen godt kan selv.



I Haubro Børnehus er vi optaget af at arbejde inden for barnets nærmeste udviklingszone. Dette medfører, at vi gradvist gennem børnehavetiden øger krav og forventninger til børnenes kompetencer. Vi arbejder med "Kompetencehjulet", som vi udfylder en gang årligt. Hvis vi oplever et barn med udfordringer, laver vi løbende opfølgning hver tredje måned for at følge op på udviklingen for det enkelte barn.

Børnehuset har, som tidligere nævnt, førskolegruppe i samarbejde med Haubro Friskole. Her tilrettelægger vi fra marts måned læringen ud fra, at børnene skal lære om dagligdagen i skolen og bliver trygge ved lokalerne og det personale, de skal begynde hos efter sommerferien.

Vi arbejder for, at læringsmiljøet i førskoleforløbet hjælper barnet til øget selvstændighed. Børnene får mere ansvar for praktiske opgaver – smører selv sine formiddagsmad, rydder op, fejer, bærer skrald ud, klarer selv toiletbesøg. Alt sammen med mulighed for hjælp fra en voksen.

I Haubro Børnehus vægter vi gåture og tager på udflugter, hvor vi øver os i at færdes i trafikken. Børnene prøver at gå forrest og selv have overblik, se sig for m.m. Dog altid støttet af en voksen.

Vi planlægger aktiviteter ud fra gruppens sociale samspil. Vi prioriterer at børnene fortsat og mere intensivt øver evnen til at føre samtale, venter på deres tur og forstår de andres perspektiv. Det gør vi i håb om, at vi danner børn med god mentaliseringsevne.



Inddragelse af lokalsamfundet

I Haubro børnehus bruger vi naturen omkring os og den landsby, vi er en del af, til udforskning og gåture. Vi benytter den lokale legeplads, vi besøger kirkegården og deltager i børnejulegudstjenester i kirken.

Vi samarbejder med de lokale foreninger, deltager i deres aktiviteter og benytter kulturelle tilbud fra teatre, biblioteker m.m. Derudover tager vi på gårdbesøg hos forældre, der har landbrug. Her får børnene et indblik i processerne fra jord til bord. Indimellem tager vi til fødselsdagsfester hjemme hos børnene.

Konkrete eksempler på hvordan vi inddrager lokalsamfundet i vores læringsmiljø

- Børnegudtjeneste i Haubro kirke
- Aars svømmehal
- Gymnastik i efterskolens gymnastiksal
- Nissejagt på museet
- Besøg på efterskolen
- Turer til efterskolens køkkenhave

Alt dette gør vi ud fra en overbevisning om, at et godt foreningsliv skaber en god by og et stærkt lokalsamfund.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi bestræber os på at indrette institutionen, så den indbyder til leg og fordybelse. I børnehaven har vi kreative materialer, spil m.m. tilgængeligt i børnehøjde.

For at modvirke lydniveauet har vi investeret i støjdempende materialer, bl.a. lofter og borde, samt tilrettelagt vores dagligdage med stunder, hvor der er tid til ro og fordybelse.

Legepladsen giver god mulighed for mange former for udfoldelse – der er plads til at cykle, køre på mooncar, klatre i træer, lege i sandkasse og legehus, gyngestativer, klatrestativ med rutsjebane, hængekøjer og små trampoliner. Vi har også en parkourbane, motionsredskaber og en multibane, som dog kun må benyttes i følgeskab med en voksen.

D

esuden har vi en bålhytte, hvor vi kan søge læ for regnen, og hvor vi ofte laver mad på vores ugentlige båldag. Her er børnene en aktiv del af valg af mad og tilberedning.

Vi har også en lille stald med kaniner. Her er god mulighed for at få ro på nervesystemet, når vi kæler med kaninungerne og øver os sig i at balancere en trillebør, når vi gør rent hos dyrene.

I Haubro Børnehus har vi et pædagogisk fokus på, at vi taler til hinanden i en venlig og positiv tone. Vi opmuntrer og støtter kommunikationen til både voksne og børn ved at anvende et anerkendende sprog, hvor vi ser ressourcer frem for begrænsninger.

Vi vægter at Haubro-børn skal lære at være gode til at hjælpe hinanden, både med at få tøj på, finde en stol at sidde på, idéer til lege og aktiviteter og hente en voksen for hjælp. Hvis et barn slår sig og skal have plaster på, så inddrager vi et andet barn til at trøste og sætte det på.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

"I det øjeblik vi tror på barnet og viser det tillid, så lærer barnet og vokser af det.

Hvis vi tager muligheden fra barnet, tager vi også initiativet fra det.

Hvis barnet behandles som stærkt – så bliver det stærkt.

Hvis barnet behandles som kompetent – så bliver det kompetent."

Haubro Børnehus

Børnenes innovationsevner kan udvikles flere steder – f.eks. i skoven, hvor en pind først kan være et sværd, dernæst en rørepind til mudder, og senere blive stukket i jorden og brugt til juletræ.

Forskning viser, at børn leger mere varieret og komplekst, når de er i naturen, og at de i denne sammenhæng påtager sig og udvikler deres perspektiver på relationer gennem leg.

På legepladsen har vi en skov, hvor der kan bygges huler med store grene, løbes på bakker, klatres i træer, leges gemmeleg og en masse andre sjove lege, hvor kun fantasien sætter grænserne. Disse lege er vigtige kilder til både kropslig, sanselig og følelsesmæssig udvikling og styrker desuden barnets balanceevne, muskelstyrke, samt vedholdenhed og gåpåmod.

I vores krearum har børnene mulighed for at udfolde deres nysgerrighed og kreative evner. I krearummet er der alle former for materialer, som karton, sakse, perler, lim, piberensere, maling, pailletter osv.



Social udvikling

I Haubro børnehus bliver de sociale fællesskaber dyrket hver eneste dag.

Børnene lærer at agere afhængigt af de arenaer, de er i, og vi opfører os forskelligt i f.eks. spisesituationer og når vi leger udenfor.

For os er det vigtigt, at vi møder barnet med respekt og empati – at vi er et godt eksempel for barnet og giver det oplevelser med at blive set, hørt og forstået. Vi tror på, at med de oplevelser i bagagen er barnet bedst muligt rustet til at være respektfuld og empatisk overfor andre. Dermed har barnet også lettere ved at indgå i relationer med andre børn.



Relationsarbejde er vigtigt for os og vi vægter samtaler mellem børn og voksne højt. Vi opfordrer børnene til at komme med deres input, tanker, idéer, meninger og løsningsforslag. Denne proces sikrer at børn stifter bekendtskab med de demokratiske dannelsesprocesser, der har indflydelse på deres sociale udviklingskompetence.

I Haubro Børnehus giver vi børnene alternative måder at handle på, hvis de kommer i udfordrende situationer. Vi spørger f.eks. børnene hvordan man er en god ven. Hvordan kan man komme med ind i en leg; Hvad skal man gøre, hvis et andet barn er ked af det; Hvad skal man gøre, hvis et andet barn gør noget ved en, som man ikke kan lide?

Vi anerkender at barnet har en bedste ven, som det helst leger med, men viser også, at det er vigtigt, at de lærer at danne nye relationer. Det hjælper børnene med at danne identitet; at lære dem selv at kende i forskellige arenaer og herved sikre alsidig personlig udvikling. Derfor leger og løser børnene opgaver sammen og på tværs af grupper og aldre. Vi arbejder med dette ved at organisere legegrupper, fortrinsvis to og to, og rammesætter legen. I starten vælger vi hvilket legetøj, der leges med, ud fra vores kendskab til de pågældende børn, men efterfølgende vælger børnene selv. Vi bruger timetimer (indenfor valgte tidsrum leges med den samme, det samme sted og med det samme legetøj). Grupperne støttes i deres leg med forskellig grader af voksendeltagelse og hjælp efter behov.

Hver dag har vi morgensamling, hvor vi snakker om forskellige emner, som f.eks. årstider, dyr og farver, eller noget andet børnene er optaget af, og synger sange. Børnene udtrykker deres meninger og holdninger, og vi bestræber os på at høre alle børn, så de træner at tale overfor en gruppe.

I børnehaven kan vi lave demokratiske afstemninger, f.eks. ved børnevalg og håndsoprækning. Herved får barnet mulighed for at afgive sin stemme og komme med sit bud på hvad det mener og vægter. Det er med til at udvikle evnen til at stå ved egne valg, og acceptere og respektere andres.



Vi giver børnene medbestemmelse i de daglige aktiviteter og emner. F.eks. ved vores ugentlige bådage er børnene med til at vælge menuen. Det giver det enkelte barn mulighed for at føle sig som en del af et fællesskab, hvor deres mening også tæller.

Vi lærer også børnene, at de hver især har ansvar for deres gerninger. Vi sætter ord på empathiske handlinger, som f.eks. "Du hjalp ham med at få cyklen ud af cykelskuret, da han ikke selv kunne! Hvor du en god ven!"



Kommunikation og sprog

Vi har ikke facit på børns følelser. Men hvis vi ser, lytter til og møder barnet hvor det er, kan vi hjælpe med at sætte ord på følelserne – både det, der gør godt og ondt. Sprog og kommunikation er en fundamental del af barnets udvikling. Derfor er vi også meget opmærksomme på det nonverbale sprog med tegn, kropssprog og mimik.

I arbejdet med barnets nonverbale sprog benytter vi os af mentalisering som pædagogisk redskab til at sætte ord på børnenes følelsesliv. Mentalisering hjælper børn med at føle sig forstået og imødekommet, og derved baner vej for det individuelle barns sproglige udvikling.

I forbindelse med konfliktløsning kigger vi på hinandens kropssprog og taler om, hvordan vi kan se, hvordan den anden har det og hvordan vi f.eks. kan sige tydeligt "stop" uden at blive fysiske. Vi hjælper børnene med at formidle deres tanker og idéer ved at sætte ord på deres følelser. Vi er meget opmærksomme på at børnene øver sig i at have en stemme, både i forhold til toneleje og i forhold til at være en del af et kommunikativt børnefællesskab.

Vi fokuserer på hvad barnet må, i stedet for hvad barnet ikke må. Vi tilbyder ofte to valgmuligheder, fremfor at nedsætte krav eller forbud.



Gennem dialog, gentagelser, højtlesning og dialogisk læsning styrker vi barnets sprog. Vi leger med sproget ved at bruge rim, remser, sang og sanglege. Vi snakker om stort og småt, lytter og spørger ind til børnenes fortællinger om f.eks. weekendens begivenheder. Det gør vi for at udvide børnenes ordforråd, udtale og sætningsproduktion. Om nødvendigt, samarbejder vi samarbejder også med talekonsulent, hvis et barn er udfordret i sproget.

Ved sproglige udfordringer aftaler vi i samarbejde med forældrene, at barnet deltager i en sproggruppe 1-2 gange om ugen. I gruppen på 2-4 børn ad gangen sættes der fokus på barnets individuelle behov for sprogstimulering gennem spil og leg.



Krop, sanser og bevægelse

I Haubro Børnehus tager vi pædagogisk afsæt i neuropædagogikken. Det betyder blandt andet, at vi taler med børnene om, hvad der sker i kroppen, og hvordan det føles, når de er vrede, glade, kede af det osv. Vi taler om, hvordan de får det indeni, når en anden gør noget rart eller ubehageligt ved dem og guider dem til at få ro på et nervesystem i uro.

Vi har flere forskellige læringsmiljøer, der inviterer til henholdsvis høj- og lav arousal, hvor børnene kan udforske forskellige måder at bruge kroppen på. Det kan være ved at krybe, kravle, hoppe, cykle, blive selvhjulpen, klatre, trille og rulle eller ligge i hængekøje under kastanjetræet, kigge på himlen gennem trækronen eller hvilestund med rolig musik.

Vi går i gymnastiksalen, hvor vi klatrer i ribber, løber, slår kolbøtter, går balancegang, gennemfører forhindringsbaner, leger forskellige rollelege, kaster og griber m.m. Vi går desuden i svømmehallen i grupper. Her er der også god mulighed for at tale om at være forskellige og ens. Vi har cykeldag hver fredag. Finmotorikken styrker vi når børnene f.eks. klipper med saks, bruger pensler og blyanter, lægger perleplader og spiser med bestik.



I børnehaven har vi hvilestund hver dag. Den består af mindfulness i form af rolige sange, guidede instruktioner, historielæsning af en voksen eller musik, og nogle gange blot at ligge i naturen og sanse.

Vi har fokus på sund og varieret mad og madmod. Vi har et orangeri og en lille køkkenhave, hvor børnene deltager i arbejdet med at dyrke diverse frugt og grønt for at kunne følge processen fra jord til bord. Desuden har vi en madordning til frokost og laver jævnligt mad over bål. Her deltager børnene i processen og har samtaler om duft, smag, farve, tekstur.



Natur, udeliv og science

Som naturinstitution bruger vi naturen til mange forskellige aktiviteter. Alt, hvad vi kan finde på at lave indenfor, laver vi også udenfor – tegne, hoppe, kramme, danse, lave mad, synge, sove, løbe, bygge.

I Haubro Børnehus er vi ude hver dag uanset vejret, og vi benytter lokalområdet hele året rundt. Vi går ture, tager i skoven og ud til åen. Vi har gode udendørs faciliteter med bl.a. bålhytte, og en lille skov, med gode klatremuligheder, samt en shelterplads i nærheden.

Vi beskæftiger os med forskellige vejrfænomener (regnbuer, vind, lyn og torden, skyer, tåge, sne) og snakker om vejret og hvilke årstider/måneder der er f.eks. sne, meget varmt, blæser, regner meget osv. Vi går i bare tæer og undersøger følelsen og fornemmelsen af at gå på forskelligt underlag som f.eks. græs, jord, sand, vand, sten, sne m.m.

Vi eksperimenterer med at smage på naturen – alt fra blade, frugter, bær, naturens urter og grøntsager. Vi har vores egen lille køkkenhave, frugttræer og orangeri med bl.a. tomatplanter, kartofler, blomster, majs, radiser, salat, jordbær, gulerødder m.v. I orangeriet eksperimenterer vi med forskellige dyrkningsmetoder (højbede, kapilærkasser og hydroponiske systemer). Vi har lavet vores egen sansehøve med planter, der stimulerer både føle-, lugte- og smagssans.



Vi taler meget om at være gode ved naturen og dens planter og dyr. I vores stald har vi kaniner. Dem hjælper børnene med at passe og fodre. Derudover har vi indimellem forskellige smådyr i børnehaven, såsom haletudser, edderkopper, mariehøns, orme og snegle.

Vores institution prioriterer genbrug og bæredygtighed. Derfor lærer vi også børnene at smide affald ud, som ligger i naturen og på legepladsen. Vi har desuden affaldssortering i børnehaven.



Kultur, æstetik og fælleskab

Vi er en institution, der bygger på tradition og fællesskab.

Ved højtiderne laver vi kreative aktiviteter med børnene, som julegaver, klippe julepynt, male påskeæg og pynte fastelavnstønder. Vi synger sange om højtiderne, spiser højtidsmad og deltager i gudstjeneste i forbindelse med juleafslutningen. Vi fejrer enten børns fødselsdage i institutionen eller hjemme hos barnet, hvilket også giver indblik i forskellige kulturer og traditioner.

Ude i lokalsamfundet deltager vi i forskellige kulturelle arrangementer, som dyrskue, musical på skolen, teater og lignende. Generelt arbejder vi for, at Haubro Børnehus er et sted, hvor kreativitet og fantasi sidder i højsædet. Vi tegner, maler, klippe-klistrer, bager, leger med perler, hører musik, danser, synger og bruger sanglege. Børnene i børnehaven har hver dag fri adgang til bøger, spil, papir og tegneredskaber. Her kan børnene udtrykke tanker og det, der optager dem nu og her.


Desuden afholder vi bedsteforældredag, høstfest, fastelavnsfest, kaffedag, arbejdsdag for forældre, børn og personal, og får besøg af dagplejere. Vi arbejder på tværs af vuggestue, børnehave og SFO ved morgen-, eftermiddags- og feriepasning.






HAUBRO BØRNEHUS

 Vadgårdvej 4, 9600 Aars

 +45 98 66 40 91

 +45 54 58 13 14

 Skov-sneglehuset@haubrofriskole.dk

 www.haubrofriskole.dk

