



Dato: 21.10 2025

Tilsyns- og udviklingsrapport 2025

Haubro Friskole og Børnehus

Anmeldt tilsyn	Grundlaget er en tilsyns- og udviklingssamtale med ledelse(n) og evt. bestyrelsesformand i dagtilbuddet og pædagogisk konsulent fra Vesthimmerlands Kommune.
Data	Referat fra sidste års tilsyns- og udviklingssamtale Kvalitative og kvantitative data fra sidste års pædagogisk tilsyn med KIDS Handleplaner og evaluering af indsats ifm. KIDS tilsynet.
Dato	21.10.25
Institutionstype	Integreret institution 0-6 år
Vurdering	Godkendt

Deltagere: Leder af Børnehus og medarbejderrepræsentanter

Tilsynets formål:

Ifølge Dagtilbudsloven §5 har kommunalbestyrelsen ansvaret for at føre tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen.

Formålet med tilsynet er at sikre, at både indhold og udførelse af opgaver i dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav, herunder §§ 5a og 5b om det pædagogiske indhold samt §3a, stk. 2 om fastsatte rammer og eventuelle særlige kommunale indsatser.

Vesthimmerlands Kommune ønsker, at alle børn og forældre møder et dagtilbud af høj kvalitet – hvor barndommen har værdi i sig selv. Børnene i vores kommune har krav på at indgå i trygge og inkluderende fællesskaber, hvor de trives, udvikles, lærer og dannes.

Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Tilsynet i 2025 er et anmeldt tilsyn, som dette år gennemføres som en tilsyns- og udviklingssamtale mellem ledelsen i privatinstitutionen, evt. bestyrelsesrepræsentant og pædagogisk konsulent. Tilsynet har denne form i 2025, idet der pågår en justering af tidligere tilsynspraksis jf. lovændring af dagtilbudsloven fra 2025. Tidligere anvendt skabelon for tilkendegivelse af overholdt praksis ift. legepladstilsyn m.v. udgår og ansvar overgår alene til privatinstitutionens ledelse. Denne tilsynspraksis er godkendt af Børne- og Familieudvalget. Der indgår en vurdering i form af godkendt/ikke godkendt i dette tilsyn. Der anvendes ikke yderligere kvalitetskategorier/vurderinger.

Kommende års tilsyn og form fremgår af behandling i børn- og familieudvalgsmødet oktober 2025.

Tilsynets fokus i 2025 er følgende:

- Ledelsens prioriterede indsatsområder
- Opfølgning på tilsynet i 2024 (tilsynskonsulentens observationer med KIDS)
- Arbejdet med stærke og inkluderende fællesskaber
- Identificerede udviklingspunkter og opsamling siden sidste tilsyn

Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn indledes med rammesætning af tilsynsmødet og forventningsafstemning. Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data fra sidste års pædagogiske tilsyn med tilsynsførendes KIDS observationer af dagtilbuddets pædagogiske praksis, sidste års referat af lærings- og udviklingssamtale og en fremsendt handleplan og evaluering af mindst et område fra forrige års tilsyns anbefalede indsatser. KIDS tager afsæt i den styrkede pædagogisk læreplan og dagtilbudsloven er således centralt for tilsynets ramme. Rammesætning af samtalen sker ligeledes med pointering af formålet, der både har et lærings-, udviklings- og tilsynsperspektiv.

Det anmeldte tilsyn munder ud i denne tilsynsrapport som offentliggøres på privatinstitutionens hjemmeside.

Privatinstitutionens forældrebestyrelse orienteres om tilsynets indhold og kvaliteten jf. efter endt anmeldt tilsyn.

Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelsen.

Sammenfatning af tilsyn 2025

1. Opsamling fra sidste års tilsyn
Flot løft på kvaliteten omkring socioemotionelle kvalitet sidste år og det opleves at mål indfries.
2. Ledelsens punkt Ledelsen præsenterer et aktuelt tema, som har været i fokus i 2024-2025 Der arbejdes med udviklingsperspektivet via spørgsmål fra pædagogiske konsulent
Ledelsen i Haubro Friskole og Børnehus har i 2024-2025 haft et tydeligt fokus på at videreudvikle den faglige kvalitet og skabe et fælles pædagogisk fundament præget af engagement, refleksion og arbejdsglæde. Institutionen oplever fortsat vækst i børnetallet, hvilket vidner om stor tillid fra forældre og lokalsamfund. De pædagogiske mål lykkes, og der arbejdes systematisk med at få alle medarbejdere med i udviklingsprocesserne, så den fælles retning bliver tydelig og meningsfuld for alle. Ledelsen har arbejdet bevidst med eget lederskab og med at skabe en kultur, hvor der er plads til dialog, undren og resonans. Der er fokus på at nå alle medarbejdere – også de mere stille stemmer – og give plads til tryghed, anerkendelse og styrkebaseret udvikling. Et centralt tema har været distribueret ledelse, hvor ansvar og opgaver fordeles ud fra medarbejdernes kompetencer. Der er udarbejdet et kompetencekatalog, som synliggør faglige styrker inden for bl.a. sprog, sanser og relationsarbejde. Dette bidrager til, at opgaver fordeles med blik for den enkeltes ekspertise og motivation, hvilket styrker både kvaliteten og sammenhængen i det pædagogiske arbejde. Ledelsen arbejder ud fra et tydeligt værdigrundlag inspireret af Tønnesvangs tanker om, at alle børn skal opleve at høre til i et fællesskab. Dette afspejles i et vedvarende fokus på trivsel, relationer og inklusion. Det er ambitionen fortsat at være blandt de bedste institutioner i kommunen – målt på både kvalitet, faglighed og børns oplevelse af at blive set, hørt og mødt med forståelse.
3. KIDS – det videre arbejde med pædagogiske tilsyn fra 2024 KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste år tilsyn. Der indgår handleplan og evaluering af institutions arbejde: ○ Hvordan har ledelsen grebet kvalitetsløftet an? ○ Hvad har været let og svært som ledelse?

Institutionen arbejder målrettet og fagligt reflekteret med både socio-emotionel udvikling og demokrati og deltagelse. Der er tydelig progression i arbejdet med at understøtte børns følelsesmæssige trivsel gennem en mentaliserende, ressourceorienteret og anerkendende tilgang. Personalet sætter ord på børns følelser og intentioner, møder barnet i øjenhøjde og arbejder bevidst med at se bag adfærd. Det pædagogiske personale deltager i Sangglad-forløb, workshops og personalemøder med fokus på tilknytning, neuropædagogik og mentalisering.

Aktionslæringsskemaer, reflekterende teams og faste møder med inklusionspædagog bidrager til løbende faglig udvikling. Der arbejdes strategisk med kompetenceudvikling, herunder diplomkurser og opkvalificering af medarbejdere, og institutionen har udpeget faglige fyrtårne.

I arbejdet med demokrati og deltagelse har institutionen skabt gode rammer for børns medindflydelse. Café-ordningen giver børnene mulighed for at spise, når de er sultne, og tre gange ugentligt vælger børnene selv mellem aktiviteter inden for struktureret, semistruktureret og fri leg. I naturen skabes muligheder for høj arousal og fysisk udfoldelse, og børnene deltager i beslutninger om udflugtssteder og aktiviteter. I vuggestuen trænes valgkompetencer gennem simple valgsituationer, og der arbejdes systematisk med RAM-teorien, Nuzo og barnets deltagelsesmuligheder. Personalet følger børnenes spor og tilpasser aktiviteter, når børn er i god leg eller flow.

Udviklingsområderne peger på behovet for fortsat at udvide sproget omkring følelser og mentalisering samt for at styrke børnedemokratiet yderligere i daglige rutiner og regler – også med plads til mere spontane og ”vilde” lege.

Samlet vurdering: Institutionen fremstår som et fagligt stærkt og engageret miljø, hvor arbejdet med trivsel, deltagelse og udvikling er solidt forankret. Fremadrettet anbefales det at fastholde refleksionen over børns følelsesmæssige forståelse, udvide børnedemokratiet og fortsætte den høje grad af faglig læringskultur.

4.

Stærke og inkluderende fællesskaber (SIF)

- Ledelsen fortæller/markerer milepæle for implementeringen af stærke inkluderende fællesskaber for alle børn
- Hvad har ledelsen gjort, der har skabt succesfuld implementering?
- Hvad har vi lært om forandringsledelse og samarbejdet i teamet gennem stærke inkluderende fællesskaber
- Hvordan inddrages barnets stemme og forældreperspektivet?

Arbejdet med Stærke og Inkluderende Fællesskaber er godt forankret i huset og præget af en høj grad af faglig bevidsthed og struktur. Ledelsen har etableret tydelige rammer for refleksion og udvikling, hvor p-møder og faglige fora bruges strategisk til at fremme fælles læring. Møderne er målrettet og dokumenteres, så beslutninger og viden deles på tværs af stuer og afdelinger. Der er fokus på, at refleksioner omsættes til konkret handling i hverdagen.

Samarbejdet mellem vuggestue og børnehave er styrket med udgangspunkt i børnenes behov for både ro og aktivitet. Personalet organiserer legegrupper og kontakt-børns-ordninger, som understøtter inkluderende praksis og sociale relationer. Der arbejdes systematisk med relations-cirkler én til to gange årligt, hvor børns trivsel kategoriseres i rød, gul og grøn for at sikre tidlig indsats og støtte, hvor der er behov.

Institutionen arbejder målrettet med en hurtig og tidlig indsats over for børn i udsatte positioner. Her anvendes observation, pædagogiske analyser (PA) til at sikre rettidig handling. Inklusionspædagog, AMR og TR inddrages aktivt som støtte for personalet, så de voksne har de bedste forudsætninger for at møde børnene med overskud og faglighed.

Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i, at alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet. Der arbejdes med at skabe fællesskaber, hvor forskellighed er en styrke. Barnets stemme og

forældreperspektivet inddrages i planlægningen, og der skabes en kultur, hvor samarbejdet med hjemmet bygger på tillid, nysgerrighed og gensidig respekt.

Sammenfattende fremstår Haubro Børnehus som et dagtilbud med stærke faglighed, et inkluderende børnesyn og en ledelse, der formår at omsætte værdier til levende pædagogisk praksis. Der arbejdes målrettet, systematisk og med høj faglig refleksion for at sikre, at alle børn trives, udvikles og lærer i meningsfulde fællesskaber.

5.

Opsamling

Opsummering af vigtigste pointer

Tak for et flot forberedt tilsynsmøde, hvor ledelsen viste stor indsigt i det pædagogiske arbejde og tydelig retning for den fortsatte udvikling.

Tak også for deltagelse og værdifulde bidrag til samtalen fra medarbejderne.

Tilsynet anbefaler at fortsætte det gode arbejde med følgende fokusområder, som kan drøftes videre ved næste tilsynssamtale:

- **Fastholde og videreudvikle læringskulturen** – med fortsat fokus på refleksion, faglig sparring og systematik i det pædagogiske arbejde med alle medarbejdere
- **Uddybe arbejdet med stærke og inkluderende fællesskaber**, så erfaringer og strukturer deles og forankres på tværs af hele huset.