

De styrkede pædagogiske læreplaner

HAUBRO VUGGESTUE



2024/2025



Oversigt

- 3 Hvad er den styrkede pædagogiske læreplan?
- 4 Politiske mål for Dagtilbudsområdet 2020
- 5 Haubro Børnehus
- 6 Haubro Børnehus' værdigrundlag
- 7 Pædagogisk grundlag
- 9 Læring
- 10 Samarbejdet med forældrene om børnenes læring
- 11 Børn i udsatte positioner
- 12 Overgangen fra vuggestue til børnehave
- 13 Pædagogisk læringsmiljø
- 15 Inddragelse af lokalsamfundet
- 16 Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
- 17 De seks læreplanstemaer
- 23 Evaluering



Hvad er den styrkede pædagogiske læreplan?

Den 1. juli 2018 trådte nye regler i kraft i forhold til den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Med den styrkede læreplan, er der kommet et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud, og de seks læreplanstemaer fra 2004 er blevet opdateret og udfoldet.

Lærerplanen sætter fokus på et tydeligere børneperspektiv, legen samt mindre – og derfor mere meningsfuld – evaluering og dokumentation. Alt sammen for at løfte og styrke kvaliteten af børns hverdag, læring og trivsel i daginstitutioner.

Den styrkede pædagogiske læreplan er grundstenen i vores arbejde med børnene og vi skal løbende sikre, at der er overensstemmelse mellem det, der er politisk vedtaget, det, vi har beskrevet i vores styrkede pædagogiske læreplan, og vores pædagogiske hverdagspraksis.

Ledelsen er ansvarlig for at sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde over for vores bestyrelse, som er fælles med Haubro Friskole. Bestyrelsen skal godkende den styrkede pædagogiske læreplan, og på bestyrelsesmøderne er der mulighed for uddybelse og kritiske spørgsmål, da børnehusets leder og en medarbejderrepræsentant deltager.

Vores pædagogiske fundament læner sig op ad Vesthimmerlands Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik 2020–2026. Her beskrives en tydelig retning for arbejdet med at skabe meningsfyldte sammenhænge for børn og unge.

Der tages udgangspunkt i fire temaer:

- Læring, dannelse og uddannelse
- Tværfaglighed og forebyggelse
- Et attraktivt børne- og ungemiljø
- Medansvar i eget liv

Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik er udarbejdet på baggrund af borger- og dialogmøder, hvor der i høj grad har været fokus på involvering af lokalbefolkningen og relevante professionelle samarbejdspartnere, med henblik på at udfolde de fire temaer. Derudover har medarbejdere og ledere i Vesthimmerlands Kommune, der repræsenterer de fagområder, hvor Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik skal være gældende, været inddraget.



Politiske mål for Dagtilbudsområdet 2020

Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud til børn og unge (Dagtilbudsloven)

Afsnit 2 – Dagtilbud til børn indtil skolestart – kap. 2. Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering m.v. 2 Formål for dagtilbud. Paragraf 7: Stk. 1. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer trivsel, sundhed, udvikling og læring. Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelsen af demokrati.

Som led heri skal dagtilbud bidrage til at styrke børns selvstændighed, deres evne til at indgå i forpligtende fællesskaber og deres oplevelse af samhørighed og tilknytning til det danske samfund. Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældre sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Endvidere skal dagtilbud – også i samarbejde med forældre og skole – sikre en god, sammenhængende overgang fra dagtilbud til fritidstilbud og dernæst skole ved at udvikle og understøtte børns grundlæggende kompetencer og lyst til at lære.

Vesthimmerland Kommunes børnesyn

I Vesthimmerlands Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik 2020–2026 står der følgende om kommunens børnesyn: "Vores børne- og ungesyn tager udgangspunkt i, at alle børn og unge anses for at være unikke og værdifulde i sig selv. Derfor er det holdningen i Vesthimmerlands kommune, at børn og unge fortjener at blive mødt af mennesker, som vil dem og brænder for at hjælpe dem med at blive sig selv på den allerbedste måde. Oplevelsen skal være, at alle arbejder for den samme meningsfulde og problemløsende helhedstænkning – alle børn og unge i Vesthimmerlands kommune skal have et godt liv."



Haubro Børnehus

Ved generalforsamlingen i 2021 skiftede børnehaven og vuggestuen navn fra Skovhuset og Sneglehuset til Haubro Børnehus.

Haubro Børnehus består af både vuggestue og børnehave, der deler bestyrelse og matrikel med Haubro Friskole, og modtager børn fra Haubro og de omkringliggende byer. I 2015 fusionerede børnehaven med friskolen og vuggestuen åbnede derefter op i april.

Vuggestuen fik i 2019 en selvstændig bygning i forlængelse af friskolen med udgang til egen legeplads. I vuggestuen er der plads til 25 børn i alderen 0–2 år.

I den anden ende af legepladsen finder du børnehaven. Den kan rumme tre aldersintegrerede stuer med ca. 15 børn på hver. Dvs. vi har plads til 45 børn. Vi kører med små "rum i rummet" på stuerne, såsom konstruktionsrum og krea-rum. Børnehaven har sin egen legeplads ude foran huset med tilhørende hængekøjer og bondegård med dyr i. Store dele af dagen benyttes på den fælles legeplads, vi deler med skolen, hvor der er gynger, rutsjebane, klatrestativ, trampoliner, sandkasser, legehus, cykelbane, bålhytte, bålplads og en lille skov.

Vi er en naturinstitution og har det grønne flag via Friluftsrådets Grønne Spirer. Vi skal hvert år indsende og dokumentere hvordan vi arbejder med naturen – som vi har lige uden for døren. Her er marker, skov, shelters og å-løb i gåafstand, som er noget vi benytter hele året rundt. Vi prioriterer at komme ud og opleve vores lokalområde, som er muligt på vores Christianiacykler.

Vi samarbejder meget med SFO'en og afholder ofte fælles aktiviteter. Ved indkøring i skole og førskoleaktiviteter samarbejder vi med skolen for at skabe den bedste overgang.



Haubro Børnehus' værdigrundlag

Børnehuset er et dagtilbud for børn mellem 0 og 6 år. Vores formål er at børn og forældre skal føle sig trygge i børnehuset. Det skal være en positiv oplevelse for forældre at aflevere sine børn og vi lytter til deres behov, da forældre kender sine børn bedst.

Børnehuset er et dagtilbud, der vægter traditionerne fra den Grundtvig-Koldske filosofi, neuropædagogik og naturen. Vi arbejder ud fra en pædagogik, hvor barnet skal udvikle gode sociale kompetencer. Vi lægger vægt på, at barnet dannes bedst i rammer, der udviser tryghed, omsorg, empati og samarbejde. Derudover vægter vi, at børnene udvikler en god nysgerrighed, motorik og bliver fortrolige med at færdes i og udforske naturen.

Vores fem værdier

Nuzo

Haubro Børnehus arbejder ud fra ordsproget "hvad barnet kan i dag med voksenstøtte, kan det selvstændigt i morgen." Vi arbejder med afsæt i tilknytningsteori og har fokus på at støtte børn i at blive den bedste udgave af sig selv. Det gør vi ved at se barnets ressourcer.

Nysgerrighed

Haubro Børnehus vil gerne være medskabende til at danne nysgerrige børn, der har lyst til at opleve verden og lære nyt. Vi har skabt læringsmiljøer både inde og ude, som kan være med til at styrke børnenes nysgerrighed til leg og læring.

Nærvær

Børnene skal mærke, at vi voksne vil dem hver dag. Haubro Børnehus skal være et sted, hvor børnene godt kan lide at være. Vi arbejder med et fokus på nærvær og børns tilknytningmønstre. Derfor prioriterer vi at være nok voksne til at se alle børn, hvorfor der i Haubro Børnehus er høj normering.

Neuropædagogik

Neuropædagogik tager udgangspunkt i at hjerne, krop og omgivelser hænger sammen. Vi arbejder målrettet på, at børnene skal blive følelsesmæssigt kompetente. Det gør vi ved, at vi som voksne går først og støtter og guider børnene i hverdagen. Vi arbejder med afsæt i børnenes kompetencer og tilpasser aktiviteterne, så de oplever mestring frem for pres. Vi vil gerne, at børn udvikler et godt selvværd, da det styrker dem i deres videre liv.

Natur

Vores nærmeste nabo er den grønne natur, som vi besøger dagligt. I naturen undersøger vi insekter, samler frugt, blade, grene osv. Vi har også vores egen bondegård med et lille dyrehold. Vi arbejder med "fra jord til bord" i vores egne plantekasser, hvor vi planter, sår og høster.



Pædagogisk grundlag

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber

I Haubro Børnehus ser vi barnet som kompetent, med vilje og evne til at kommunikere og samarbejde. Som en aktiv del af barnets liv er det pædagogernes opgave at udvikle og bruge disse kompetencer i hverdagen. Vi ser børnene som ligeværdige og medspillere til at få hverdagen til at fungere. Børnene bliver hørt og, alt efter deres modenhed og alder, har medbestemmelse i flere sammenhænge i løbet af dagen.

Vi tror på, at børn har brug for en synlig og overskuelig daglig struktur med faste rammer, hvor rutinerne er genkendelige, og børnene ved, hvad dagen bringer. Vi mener at dette medvirker til et større overskud for det enkelte barn – et overskud til at skabe sociale relationer og udvikle sin personlighed mm.

Barnets udvikling sker i relation til andre, og som pædagogisk ansvarlig for dette, er børnehuset meget opmærksom på at understøtte barnets ressourcer. Det vil sige at vi prioriterer stærke, positive relationer mellem børn og voksne, hvor anerkendende kommunikation er en nøgle til at støtte barnets læring, udvikling og dannelse.

I foråret 2023 var hele personalegruppen på kursus i "Fri for mobberi". Udover at "Bamseven" er en fast og rar del af hverdagen, så bruger vi materialet fra kurset i arbejdet med udviklingen af børnenes sociale kompetencer.

I Haubro Børnehus holder vi os opdateret på tilknytningsteori og hvad tryghed betyder i et børneliv. Vi arbejder ud fra det grundlag, at børn bliver trygge, når de oplever voksne, der tør tage ansvar, hjælper med følelsesregulering og er i stand til at mentalisere – altså at se situationen fra barnets perspektiv. Pædagogerne tør sende barnet ud og udforske verden, anerkender det og tager trygt imod barnet igen, når det kommer tilbage.

Vores børn vokser og relationerne styrkes, når de oplever fordybelse, udviklende øjeblikke i mødet og rolige stunder med nærværende voksne og gode kammerater. Derfor er børnene inddelt i mindre grupper, når vi spiser og har samling.



Gennem vores arbejde ønsker vi at styrke det enkelte barn; at udvikle barnets robusthed og nysgerrighed. Vi tror på, at disse egenskaber vil afføde at barnet griber verden med forundring, lyst og mod til livet. Vi vil som pædagoger gerne bidrage til at være de omsorgsfulde voksne, børnene vil huske, som dem der så dem, mærkede dem og var der, når de havde brug for det.

Pædagogerne stræber efter at følge børnenes initiativer og gribe deres ideer ved at være "aktiv statist" i deres lege, ude såvel som inde. Vi arbejder ud fra den pædagogisk teori, at det er vigtigt at følge barnets spor for at opnå størst mulig lyst til og nysgerrighed efter læring. F.eks. når børnene spørger ind til mariehøner, så finder vi dem, ser på dem, mærker dem, udfolder begrebet ved at konstatere, at der er forskellige slags. Derefter søger vi viden, fordyber os sammen med børnene – det kan være på nettet, tegner, går på jagt med lup og insektsuger mm. På denne måde ser vi, at børnene viser begejstring og tager ejerskab.

I Haubro Børnehus vægter vi legen og ser den som en del af børnenes udvikling. Vi anerkender, at der er flere former for leg og pædagogisk benytter vi både struktureret, semistruktureret og fri leg. Vi er optaget af, at børn har forskellige forudsætninger for at lege og at det medfører, at nogle skal guides og hjælpes. Derfor arbejder vi ud fra et princip om at hverdagen skal fyldes med en tredjedel af hver form. Vi mener, at legen er et fundament til at lære og øve sig i at forhandle, kommunikere og udvikle sociale færdigheder, mærke egne og andres grænser og afprøve nye ideer. Gennem leg kan vi udvikle personlighed, styrke relationer og barnets kropsbevidsthed og forestillingsevne.

Leg i børnehuset foregår både inde og ude. Vi vægter dog en morgenrutine med stille leg for at starte dagen roligt, da vi er opmærksomme på, at leg både kan medvirke til lav og høj arousal (energi).



Læring

Barnets læring sker primært gennem daglige rutiner, leg og læringsmiljøer, hvor vi og/eller barnet selv er deltagende og hvor der imiteres, konstrueres og eksperimenteres. Vi, de voksne, agerer positive spejle hele dagen.

Vi ønsker at skabe et trygt læringsmiljø. Vi ved at læring er optimal inden for nærmeste udviklingszone. Her oplever børnene at det er ok ikke at kunne endnu, at øve sig og at vi er gode til at hjælpe hinanden – også børnene indbyrdes.

Pædagogerne arbejder ud fra det grundlag, at de støtter og guider i processen, dog ikke udfører det for barnet, men giver det tid til at prøve selv. Vi ved at det kan betyde, at børnene kan opleve en anelse frustration over at det er svært. Men vi ved også, som pædagoger, at frustration i rette mængder skaber læring. Pædagogernes opgave er at agere anerkendende og rolig – og at fortælle barnet, at vi har tiltro til det og at pædagogerne står klar til at støtte, guide og opmuntre.

Vi introducerer børnene til hvordan digitale redskaber kan bruges i læringsammenhænge. Vi har iPads, som børn og pædagoger bl.a. bruger sammen til at søge viden om emner, de er optagede af. Det kan f.eks. være hvor mange sneglearter er der i Danmark? Hvad hedder de? Hvordan ser de ud?

Førskolegruppen benytter sig af TV til f.eks. at se "Skæg med bogstaver/tal", hvor børnene introduceres til alfabetet og tal. De yngre børn ser læringsfilm om forskellige emner, f.eks. "Team Vilde Kræ".

Hvert år leger vi desuden med små programmeringsrobotter, hvor børnene lærer at designe baner og guide små robotter igennem.



Samarbejdet med forældrene om børnenes læring

Vi vægter samarbejdet med forældrene og arbejder for at skabe tryghed i det pædagogiske arbejde.

Pædagogerne inddrager forældrene ved at fortælle om de ting og tiltag, vi laver, samt udstille de produkter børnene kreerer. Vi har indrammede billeder af børnene og deres familier, så barnet kan fortælle om dem

Forældre inddrages i vores hverdag ved at de kan følge med i børnenes dag på Facebook og Instagram. Derudover benytter vi forældreintra, hvor vi bl.a. sender nyhedsbreve og månedsplaner ud. Forældre kan få informationer om vores hverdag på intra og vores tavler i gangene, så de kan tale med børnene om de aktiviteter, vi har lavet.

Vi er meget opmærksomme på at sige godmorgen og farvel – her kan vi få fortalt de sjove, gode og mindre gode oplevelser, der har været i løbet af dagen.

Forældre inviteres med i børnehaven og vuggestuen ved opstart, og vi fortæller gerne hvad, hvorfor og hvordan vi arbejder. Her får forældrene også mulighed for at stille spørgsmål og komme med gode ideer. Forældre er med ved fødselsdage og får på den måde lov til at se og mærke børnegruppen og følge de rutiner, vi har.

Forældre er til hver en tid velkomne i Haubro Børnehus.

En del af vores forældresamarbejde er også forældresamtaler, herunder opstarts-, tremåneders- og førskole samtaler. Vi afholder forældremøder med både informationsdeling og gruppearbejde for at få forældrenes tanker og input. F.eks. hvad vil vi gerne, at vores barn får med fra børnehaven og hvordan hjælper vi som forældre med at styrke sammenholdet i børnegruppen.

Vi spørger ind til og interesserer os for forældrenes erfaringer med barnet, og hvis noget er svært i forhold til barnet, går vi i dialog, så vi i fællesskab kan hjælpe barnet – både hvad angår trivsel og læring. Her har vi også mulighed for at søge hjælp og vejledning ved blandt andet en talepædagog, psykolog og/eller "Børn i Bevægelse".



Børn i udsatte positioner

Alle familier kan opleve perioder med krise eller hvor de befinder sig i en udsat position. Det kan der være forskellige årsager til – f.eks. skilsmisse, plejebarn, dødsfald eller sygdom i familien. Også mindre voldsomme begivenheder midlertidigt påvirke barnet, gøre det sårbart og skubbe til dets balance. Derudover kan der være børn, som grundet psykiske eller fysiske forhold kræver ekstra omsorg.

I Haubro Børnehus bestræber vi os på at møde det enkelte barn, hvor det er. Det vil sige, at vi har realistiske forventninger og støtter barnet i dets udvikling og dannelse ud fra dets aktuelle ståsted. Vi trækker på vores viden fra udviklingspsykologien og neuropædagogikken, så vi har de bedste forudsætninger for at støtte og rumme barnet.

Børn kan have behov for at vi som pædagoger guider og støtter dem i relationerne til andre børn og voksne. I Haubro Børnehus mener vi, at det er de voksnes ansvar at opretholde en god relation til barnet og stilladsere de børn, der har brug for ekstra støtte. Vi vægter samarbejdet med CPP (Center for Psykologi og Pædagogik), hvor vi søger råd og vejledning om børn i sårbare positioner. Det kan være psykologer, tale- og hørekonsulenter, inklusionskonsulenter og "Børn i Bevægelse". Derudover samarbejder vi med socialrådgivere, hvis det er nødvendigt for at hjælpe hele familien.

Vi bestræber os på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer alle børn, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



Overgangen fra vuggestue til børnehave

Vi har et tæt samarbejde med børnehaven.

For at skabe tryghed har vi turdage sammen. I vinterhalvåret cykler vi til svømning og i sommerhalvåret tager vi på tur ud af huset med børnehaven.

Inden barnet skal starte i børnehaven, kommer barnet på besøg flere gange. Den sidste måned op til skiftet har barnet flere formiddage i børnehaven og kommer tilbage i vuggestuen over middag for at skabe en tryk og rolig overgang.

Skal dit barn starte i en anden børnehaven end Haubros, så tilbyder vi at deltage i et besøg samt overlevering, hvis dette ønskes.

Barnets sidste dag i vuggestuen er både en festdag og en dag, hvor vi skal sige farvel efter mange år. Derfor gør vi meget ud af at skabe et minde sammen med barnet. Barnet vil denne dag modtage et diplom og blive rutsjet ind i børnehaven med klapsalver og åbne arme. Heldigvis kan vi, med de fleste børn, følge barnets udvikling videre i børnehaven.



Pædagogisk læringsmiljø

Haubro børnehave tilstræber at skabe læringsmiljøer, der udvikler barnets sociale, personlige og faglige kompetencer. Når vi tilrettelægger hverdagen ud fra et læringsøjemed, er vi opmærksomme på, at god trivsel skaber de bedste forudsætninger for læring.

I Haubro Børnehus ved vi, at læring sker i en relationel kontekst – at pædagogik og læring går hånd i hånd. Det pædagogiske læringsmiljø skabes hele dagen for barnet, bl.a. ved at børnene er med i de daglige gøremål, f.eks. at dække bord, fodre dyr osv. Derudover skaber vi læringsprocesser, hvor vi tager emner op og udfolder begreber.

Pædagogisk arbejder vi ud fra en viden om tilknytning og mentalisering. Vi vægter læring i den sociale kontekst, hvor vi bestræber os på at give barnet mange mestningsstrategier. Barnet bliver spejlet i løbet af dagen i børnehaven, så det lærer at genkende egne følelser.

I Børnehuset har vi et pædagogisk fundament, hvor vi ved, at selvhjulpethed medfører øget selvværd, hvorfor børnene deltager i borddækning, oprydning m.m. Vi lægger vægt på, at det er en selvfølge, at de bliver selvstændige i de daglige rutiner, f.eks. med håndvask og påklædning. Udover at give børnene praktiske færdigheder, tror vi på, at det styrker dem i deres følelse af medansvar, og at de er en værdifuld del af fællesskabet.

Vi arbejder med forskellige tilbud til børnene. Det kan være alt fra vilde og stille aktiviteter til kreative projekter. Det er for at sikre, at barnet kommer op og ned i arousal, og at barnet styrker sin egen evne til selvregulering.

I Haubro Børnehus anser vi legen som et vigtigt læringsmiljø og bruger den aktivt i læringssammenhænge. Vi strukturerer legetemaer ud af en viden om, at der skal være fri leg, såvel som semistruktureret og struktureret leg. Legen har stor værdi i forhold til at danne sociale kompetencer og identitet, bl.a. fordi barnet i legen får mulighed for at afprøve nye roller, og vi pædagogisk kan arbejde med kropsbevidsthed, venskaber osv. Vi skaber situationer, hvor legen både kan være børne- eller vokseninitieret, men hvor de voksne kan trække sig, når gruppen godt kan selv.



I Haubro Børnehus er vi optaget af at arbejde inden for barnets nærmeste udviklingszone. Dette medfører, at vi gradvist gennem børnehavetiden øger krav og forventninger til børnenes kompetencer. Vi arbejder med "Kompetencehjulet", som vi udfylder en gang årligt. Hvis vi oplever et barn med udfordringer, laver vi løbende opfølgning hver tredje måned for at følge op på udviklingen for det enkelte barn.

Børnehuset har, som tidligere nævnt, førskolegruppe i samarbejde med Haubro Friskole. Her tilrettelægger vi fra marts måned læringen ud fra, at børnene skal lære om dagligdagen i skolen og bliver trygge ved lokalerne og det personale, de skal begynde hos efter sommerferien.

Vi arbejder for, at læringsmiljøet i førskoleforløbet hjælper barnet til øget selvstændighed. Børnene får mere ansvar for praktiske opgaver – smører selv sine formiddagsmad, rydder op, fejer, bærer skrald ud, klarer selv toiletbesøg. Alt sammen med mulighed for hjælp fra en voksen.

I Haubro Børnehus vægter vi gåture og tager på udflugter, hvor vi øver os i at færdes i trafikken. Børnene prøver at gå forrest og selv have overblik, se sig for m.m. Dog altid støttet af en voksen.

Vi planlægger aktiviteter ud fra gruppens sociale samspil. Vi prioriterer at børnene fortsat og mere intensivt øver evnen til at føre samtale, venter på deres tur og forstår de andres perspektiv. Det gør vi i håb om, at vi danner børn med god mentaliseringsevne.



Inddragelse af lokalsamfundet

I Haubro børnehus bruger vi naturen omkring os og den landsby, vi er en del af, til udforskning og gåture. Vi benytter den lokale legeplads, vi besøger kirkegården og deltager i børnejulegudstjenester i kirken.

Vi samarbejder med de lokale foreninger, deltager i deres aktiviteter og benytter kulturelle tilbud fra teatre, biblioteker m.m. Derudover tager vi på gårdbesøg hos forældre, der har landbrug. Her får børnene et indblik i processerne fra jord til bord. Indimellem tager vi til fødselsdagsfester hjemme hos børnene. Alt dette gør vi ud fra en overbevisning om, at et godt foreningsliv skaber en god by og et stærkt lokalsamfund.

Vi lejer os ind i den lokale efterskoles gymnastiksal. Her laver vi forskellige motoriske aktiviteter og har indimellem lokale idrætsinstruktører og store skoleelever, som gæsteundervisere. På skift tager vi i små hold til svømning i nabobyens svømmehal, hvortil vi cykler på vores Christianiacykler.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi bestræber os på at indrette institutionen, så den indbyder til leg og fordybelse. I børnehaven har vi kreative materialer, spil m.m. tilgængeligt i børnehøjde.

For at modvirke lydniveauet har vi investeret i støjdæmpende materialer, bl.a. lofter og borde, samt tilrettelagt vores dagligdage med stunder, hvor der er tid til ro og fordybelse.

Legepladsen giver god mulighed for mange former for udfoldelse – der er plads til at cykle, køre på mooncar, klatre i træer, lege i sandkasse og legehus, gyngestativer, klatrestativ med rutsjebane, hængekøjer og små trampoliner. Vi har også en parkourbane, motionsredskaber og en multibane, som dog kun må benyttes i følgeskab med en voksen.

Desuden har vi en bålhytte, hvor vi kan søge læ for regnen, og hvor vi ofte laver mad på vores ugentlige båldag. Her er børnene en aktiv del af valg af mad og tilberedning.

Vi har også en lille stald med kaniner, marsvin og høns. Her er god mulighed for at få ro på nervesystemet, når vi kæler med kaninungerne og øver os sig i at balancere en trillebør, når vi gør rent hos dyrene.

I Haubro Børnehus har vi et pædagogisk fokus på, at vi taler til hinanden i en venlig og positiv tone. Vi opmuntrer og støtter kommunikationen til både voksne og børn ved at anvende et anerkendende sprog, hvor vi ser ressourcer frem for begrænsninger.

Vi vægter at Haubro-børn skal lære at være gode til at hjælpe hinanden, både med at få tøj på, finde en stol at sidde på, idéer til lege og aktiviteter og hente en voksen for hjælp. Hvis et barn slår sig og skal have plaster på, så inddrager vi et andet barn til at trøste og sætte det på.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

"I det øjeblik vi tror på barnet og viser det tillid, så lærer barnet og vokser af det.

Hvis vi tager muligheden fra barnet, tager vi også initiativet fra det.

Hvis barnet behandles som stærkt – så bliver det stærkt.

Hvis barnet behandles som kompetent – så bliver det kompetent."

Haubro Børnehus

Børnenes innovationsevner kan udvikles flere steder – f.eks. i skoven, hvor en pind først kan være et sværd, dernæst en rørepind til mudder, og senere blive stukket i jorden og brugt til juletræ.

Forskning viser, at børn leger mere varieret og komplekst, når de er i naturen, og at de i denne sammenhæng påtager sig og udvikler deres perspektiver på relationer gennem leg.

På legepladsen har vi en skov, hvor der kan bygges huler med store grene, løbes på bakker, klatres i træer, leges gemmeleg og en masse andre sjove lege, hvor kun fantasien sætter grænserne. Disse lege er vigtige kilder til både kropslig, sanselig og følelsesmæssig udvikling og styrker desuden barnets balanceevne, muskelstyrke, samt vedholdenhed og gåpåmod.

I vores krearum har børnene mulighed for at udfolde deres nysgerrighed og kreative evner. I krearummet er der alle former for materialer, som karton, sakse, perler, lim, piberensere, maling, pailletter osv.



Social udvikling

I Haubro børnehus bliver de sociale fællesskaber dyrket hver eneste dag.

Børnene lærer at agere afhængigt af de arenaer, de er i, og vi opfører os forskelligt i f.eks. spisesituationer og når vi leger udenfor.

For os er det vigtigt, at vi møder barnet med respekt og empati – at vi er et godt eksempel for barnet og giver det oplevelser med at blive set, hørt og forstået. Vi tror på, at med de oplevelser i bagagen er barnet bedst muligt rustet til at være respektfuld og empatisk overfor andre. Dermed har barnet også lettere ved at indgå i relationer med andre børn.



Relationsarbejde er vigtigt for os og vi vægter samtaler mellem børn og voksne højt. Vi opfordrer børnene til at komme med deres input, tanker, idéer, meninger og løsningsforslag. Denne proces sikrer at børn stifter bekendtskab med de demokratiske dannelsesprocesser, der har indflydelse på deres sociale udviklingskompetence.

I Haubro Børnehus giver vi børnene alternative måder at handle på, hvis de kommer i udfordrende situationer. Vi spørger f.eks. børnene hvordan man er en god ven. Hvordan kan man komme med ind i en leg; Hvad skal man gøre, hvis et andet barn er ked af det; Hvad skal man gøre, hvis et andet barn gør noget ved en, som man ikke kan lide?

Vi anerkender at barnet har en bedste ven, som det helst leger med, men viser også, at det er vigtigt, at de lærer at danne nye relationer. Det hjælper børnene med at danne identitet; at lære dem selv at kende i forskellige arenaer og herved sikre alsidig personlig udvikling. Derfor leger og løser børnene opgaver sammen og på tværs af grupper og aldre. Vi arbejder med dette ved at organisere legegrupper, fortrinsvis to og to, og rammesætter legen. I starten vælger vi hvilket legetøj, der leges med, ud fra vores kendskab til de pågældende børn, men efterfølgende vælger børnene selv. Vi bruger timetimer (indenfor valgte tidsrum leges med den samme, det samme sted og med det samme legetøj). Grupperne støttes i deres leg med forskellig grader af voksendeltagelse og hjælp efter behov.

Hver dag har vi morgensamling, hvor vi snakker om forskellige emner, som f.eks. årstider, dyr og farver, eller noget andet børnene er optaget af, og synger sange. Børnene udtrykker deres meninger og holdninger, og vi bestræber os på at høre alle børn, så de træner at tale overfor en gruppe.

I børnehaven kan vi lave demokratiske afstemninger, f.eks. ved børnevalg og håndsoprækning. Herved får barnet mulighed for at afgive sin stemme og komme med sit bud på hvad det mener og vægter. Det er med til at udvikle evnen til at stå ved egne valg, og acceptere og respektere andres.



Vi giver børnene medbestemmelse i de daglige aktiviteter og emner. F.eks. ved vores ugentlige bådage er børnene med til at vælge menuen. Det giver det enkelte barn mulighed for at føle sig som en del af et fællesskab, hvor deres mening også tæller.

Vi lærer også børnene, at de hver især har ansvar for deres gerninger. Vi sætter ord på empathiske handlinger, som f.eks. "Du hjalp ham med at få cyklen ud af cykelskuret, da han ikke selv kunne! Hvor du en god ven!"



Kommunikation og sprog

Vi har ikke facit på børns følelser. Men hvis vi ser, lytter til og møder barnet hvor det er, kan vi hjælpe med at sætte ord på følelserne – både det, der gør godt og ondt. Sprog og kommunikation er en fundamental del af barnets udvikling. Derfor er vi også meget opmærksomme på det nonverbale sprog med tegn, kropssprog og mimik.

I arbejdet med barnets nonverbale sprog benytter vi os af mentalisering som pædagogisk redskab til at sætte ord på børnenes følelsesliv. Mentalisering hjælper børn med at føle sig forstået og imødekommet, og derved baner vej for det individuelle barns sproglige udvikling.

I forbindelse med konfliktløsning kigger vi på hinandens kropssprog og taler om, hvordan vi kan se, hvordan den anden har det og hvordan vi f.eks. kan sige tydeligt "stop" uden at blive fysiske. Vi hjælper børnene med at formidle deres tanker og idéer ved at sætte ord på deres følelser. Vi er meget opmærksomme på at børnene øver sig i at have en stemme, både i forhold til toneleje og i forhold til at være en del af et kommunikativt børnefællesskab.

Vi fokuserer på hvad barnet må, i stedet for hvad barnet ikke må. Vi tilbyder ofte to valgmuligheder, fremfor at nedsætte krav eller forbud.



Gennem dialog, gentagelser, højtlesning og dialogisk læsning styrker vi barnets sprog. Vi leger med sproget ved at bruge rim, remser, sang og sanglege. Vi snakker om stort og småt, lytter og spørger ind til børnenes fortællinger om f.eks. weekendens begivenheder. Det gør vi for at udvide børnenes ordforråd, udtale og sætningsproduktion. Om nødvendigt, samarbejder vi samarbejder også med talekonsulent, hvis et barn er udfordret i sproget.

Ved sproglige udfordringer aftaler vi i samarbejde med forældrene, at barnet deltager i en sproggruppe 1-2 gange om ugen. I gruppen på 2-4 børn ad gangen sættes der fokus på barnets individuelle behov for sprogstimulering gennem spil og leg.



Krop, sanser og bevægelse

I Haubro Børnehus tager vi pædagogisk afsæt i neuropædagogikken. Det betyder blandt andet, at vi taler med børnene om, hvad der sker i kroppen, og hvordan det føles, når de er vrede, glade, kede af det osv. Vi taler om, hvordan de får det indeni, når en anden gør noget rart eller ubehageligt ved dem og guider dem til at få ro på et nervesystem i uro.

Vi har flere forskellige læringsmiljøer, der inviterer til henholdsvis høj- og lav arousal, hvor børnene kan udforske forskellige måder at bruge kroppen på. Det kan være ved at krybe, kravle, hoppe, cykle, blive selvhjulpne, klatre, trille og rulle eller ligge i hængekøje under kastanjetræet, kigge på himlen gennem trækronen eller hvilestund med rolig musik.

Vi går i gymnastiksalen, hvor vi klatrer i ribber, løber, slår kolbøtter, går balancegang, gennemfører forhindringsbaner, leger forskellige rollelege, kaster og griber m.m. Vi går desuden i svømmehallen i grupper. Her er der også god mulighed for at tale om at være forskellige og ens. Vi har cykeldag hver fredag. Finmotorikken styrker vi når børnene f.eks. klipper med saks, bruger pensler og blyanter, lægger perleplader og spiser med bestik.



I børnehaven har vi hvilestund hver dag. Den består af mindfulness i form af rolige sange, guidede instruktioner, historielæsning af en voksen eller musik, og nogle gange blot at ligge i naturen og sanse.

Vi har fokus på sund og varieret mad og madmod. Vi har et orangeri og en lille køkkenhave, hvor børnene deltager i arbejdet med at dyrke diverse frugt og grønt for at kunne følge processen fra jord til bord. Desuden har vi en madordning til frokost og laver jævnligt mad over bål. Her deltager børnene i processen og har samtaler om duft, smag, farve, tekstur.



Natur, udeliv og science

Som naturinstitution bruger vi naturen til mange forskellige aktiviteter. Alt, hvad vi kan finde på at lave indenfor, laver vi også udenfor – tegne, hoppe, kramme, danse, lave mad, synge, sove, løbe, bygge.

I Haubro Børnehus er vi ude hver dag uanset vejret, og vi benytter lokalområdet hele året rundt. Vi går ture, tager i skoven og ud til åen. Vi har gode udendørs faciliteter med bl.a. bålhytte, og en lille skov, med gode klatremuligheder, samt en shelterplads i nærheden.

Vi beskæftiger os med forskellige vejrfænomener (regnbuer, vind, lyn og torden, skyer, tåge, sne) og snakker om vejret og hvilke årstider/måneder der er f.eks. sne, meget varmt, blæser, regner meget osv. Vi går i bare tæer og undersøger følelsen og fornemmelsen af at gå på forskelligt underlag som f.eks. græs, jord, sand, vand, sten, sne m.m.

Vi eksperimenterer med at smage på naturen – alt fra blade, frugter, bær, naturens urter og grøntsager. Vi har vores egen lille køkkenhave, frugttræer og orangeri med bl.a. tomatplanter, kartofler, blomster, majs, radiser, salat, jordbær, gulerødder m.v. I orangeriet eksperimenterer vi med forskellige dyrkningsmetoder (højbede, kapilærkasser og hydroponiske systemer). Vi har lavet vores egen sansehøve med planter, der stimulerer både føle-, lugte- og smagssans.



Vi taler meget om at være gode ved naturen og dens planter og dyr. I vores stald har vi kaniner. Dem hjælper børnene med at passe og fodre. Derudover har vi indimellem forskellige smådyr i børnehaven, såsom haletudser, edderkopper, mariehøns, orme og snegle.

Vores institution prioriterer genbrug og bæredygtighed. Derfor lærer vi også børnene at smide affald ud, som ligger i naturen og på legepladsen. Vi har desuden affaldssortering i børnehaven.



Kultur, æstetik og fælleskab

Vi er en institution, der bygger på tradition og fællesskab.

Ved højtiderne laver vi kreative aktiviteter med børnene, som julegaver, klippe julepynt, male påskeæg og pynte fastelavnstønder. Vi synger sange om højtiderne, spiser højtidsmad og deltager i gudstjeneste i forbindelse med juleafslutningen. Vi fejrer enten børns fødselsdage i institutionen eller hjemme hos barnet, hvilket også giver indblik i forskellige kulturer og traditioner.

Ude i lokalsamfundet deltager vi i forskellige kulturelle arrangementer, som dyrskue, musical på skolen, teater og lignende. Generelt arbejder vi for, at Haubro Børnehus er et sted, hvor kreativitet og fantasi sidder i højsædet. Vi tegner, maler, klippe-klistrer, bager, leger med perler, hører musik, danser, synger og bruger sanglege. Børnene i børnehaven har hver dag fri adgang til bøger, spil, papir og tegneredskaber. Her kan børnene udtrykke tanker og det, der optager dem nu og her.

Desuden afholder vi bedsteforældredag, høstfest, fastelavnsfest, kaffedag, arbejdsdag for forældre, børn og personal, og får besøg af dagplejere. Vi arbejder på tværs af vuggestue, børnehave og SFO ved morgen-, eftermiddags- og feriepasning.



Evaluering 2025: Evalueringsmetoden

I årets forløb har vi anvendt en kombination af kompetencehjulet, aktionslæring og relationsskemaet som redskaber til evaluering af både vores praksis og barnets udvikling.

Kompetencehjulet giver et visuelt og nuanceret overblik over barnets udviklingsområder. Det har været et brugbart redskab til både individuel refleksion og fælles dialog.

Gennem aktionslæring har vi haft fokus på hvordan, vi målrettet arbejder med fokuspunkterne i det pædagogiske arbejde. Fokusområderne bliver derfor mere målrettet og gennemskuelige i arbejdet med det enkelte barn.

Relationsskemaet har været et centralt redskab i arbejdet med børnefællesskaber og til at skabe indsigt i de relationelle mønstre blandt børnene og de voksne. Det har bidraget til en mere målrettet indsats i forhold til inklusion og trivsel.

Metodernes kombination har givet os et solidt grundlag for både individuel og kollektiv evaluering. Vi vurderer, at de har suppleret hinanden godt og bidraget til en helhedsorienteret forståelse af vores praksis.

Fremadrettet vil vi fortsætte med disse evalueringsmetoder, da de har vist sig at være meningsfulde og anvendelige i vores kontekst. Vi vil samtidig have fokus på at videreudvikle brugen af dem, så de i endnu højere grad understøtter vores faglige mål og det pædagogiske læringsmiljø.



Evaluering 2025: Alsidig personlig udvikling

I vores daglige pædagogiske praksis har vi et vedvarende fokus på at støtte børnenes alsidige, personlige udvikling. Vi arbejder målrettet på at skabe trygge relationer, understøtte fællesskab, give følelsesmæssig støtte og fremme selvstændighed. Gennem faste, aldersopdelte grupper skaber vi en pædagogisk struktur, der matcher børnenes nærmeste udviklingszone. De yngste oplever ro og tilknytning, mens de ældste styrker deres selvhjulpenhed, sproglige færdigheder og sociale deltagelse.

Vores certificering som Sangglad Mini har yderligere styrket børnenes oplevelse af glæde, rytme og samhørighed. Sang og musik er blevet et bærende element, der skaber nærvær og understøtter barnets emotionelle og sproglige udvikling. Vi oplever større engagement ved måltiderne, øget selvstændighed i rutiner og en tydeligere spejling i jævnaldrende.

Fremadrettet fokus:

- Videreudvikling af aldersopdelte grupper med blik for børnegruppens aktuelle dynamik
- Fokus på at inddrage børnene i borddækning og oprydning som en del af fællesskabet
- Fastholde og videreudvikle brugen af Sangglad i hverdagen



Evaluering 2025: Social udvikling

Barnets sociale udvikling er en hjørnesteen i vores pædagogiske tilgang. Gennem legegrupper, strukturerede aktiviteter og den daglige frie leg støtter vi børnene i at udvikle empati, turtagning, ansvar og sociale færdigheder. Fællesskabet – både det lille og det store – er i centrum, hvor vi arbejder bevidst med rummelighed og med at se og anerkende barnet som et betydningsfuldt individ.

Ved at italesætte hjælpsomhed, støtte børnene i at finde deres plads og skabe mulighed for succesoplevelser i sociale sammenhænge, opbygger vi selvværd og mod. Dialogisk læsning med fokus på følelser hjælper børnene med at sætte ord på egne og andres oplevelser og styrker dermed deres sociale kompetencer.

Fremadrettet fokus:

- Øget brug af dialogisk læsning med følelsesfokus
- Målrettet understøttelse af empatiske handlinger i både leg og rutiner
- Fastholde fokus på inkluderende fællesskaber, hvor alle børn oplever sig selv som værdifulde



Evaluering 2025: Kommunikation og sprog

Sprog og kommunikation er grundlæggende for barnets trivsel og udvikling. Vi arbejder både med det verbale, nonverbale og støttende kommunikationsformer som tegn-til-tale. I praksis understøtter vi barnets sproglige udvikling gennem daglige aktiviteter som dialogisk læsning, rim og remser, babytegn og sang – særligt med afsæt i Sangglad.

Vi aflæser børnenes signaler og giver dem tid og rum til at udtrykke sig på deres måde. Gennem en tydelig og nærværende tilgang støtter vi børnene i at sætte ord på deres følelser og behov. Vi bruger konkrete redskaber som Babblarna og Ulla Ugle til at gøre sproget levende og let tilgængeligt.

Fremadrettet fokus:

- Øge brugen af konkrete sproglige figurer og sproglege i hverdagen
- Fokus på at sætte ord på børns følelser og handlinger i kontekst
- Fastholde og videreudvikle brugen af Sangglad og dialogisk læsning som sprogstimulerende redskaber



Evaluering 2025: Krop, sanser og bevægelse

Kroppen er fundamentet for barnets læring og trivsel. Vi arbejder med både fin- og grovmotorik gennem daglige rutiner og målrettede aktiviteter som gymnastik, svømning og sansestimulerende lege. Børnene mærker, bevæger og udfordrer kroppen – både indendørs og ude i naturen.

I rutinesituationer som måltider, garderobe og toiletbesøg, skaber vi rammerne for selvhjulpenhed, kropsbevidsthed og sansemæssig udvikling. Naturen giver børnene mulighed for at løbe, klatre, balancere og sanse med hele kroppen. Sangglad kobler bevægelse med rytme og regulering, og understøtter barnets følelsesmæssige og motoriske udvikling.

Fremadrettet fokus:

- Fortsat udvikling af bevægelsesforløb både ude og inde
- Øget opmærksomhed på de sansemæssige elementer i rutine
- Udvide brugen af svømning og gymnastik til flere børn
- Fastholde bevægelse og sang som integreret del af hverdagen



Evaluering 2025: Natur, udeliv og science

Natur og udeliv er en naturlig og essentiel del af vores hverdag. Vi er ude hver dag og bruger omgivelserne til at skabe læring, sansning og fællesskab. Børnene oplever årstidernes skift, følger naturens rytme og udforsker omgivelserne med krop og sanser.

Vi arbejder med små science-eksperimenter, dyrker planter og lærer børnene om bæredygtighed og ansvar. Naturen bliver både læringsrum og bevægelsesrum, hvor sanser, nysgerrighed og kropslige erfaringer smelter sammen.

Fremadrettet fokus:

- Øget fokus på science og eksperimenter i naturen
- Fastholde børns deltagelse i naturpleje og bæredygtige handlinger
- Udvikle dialogen om "fra jord til bord" som læringsperspektiv



Evaluering 2025: Kultur, æstetik og fællesskab

Fællesskab og kultur er en vigtig del af vores pædagogiske fundament. Vi arbejder med traditioner, musik, sang og kreative udtryk, hvor børnene både spejler sig i hinanden og i samfundets kultur. Vi ser det som en pædagogisk opgave at skabe meningsfulde kulturelle oplevelser, der forbinder børnene med hinanden og deres omgivelser.

Vi deltager i gudstjenester, fejrer fødselsdage, holder fælles traditioner og inddrager børnene i forberedelserne. Vi tegner, maler, danser og synger – ofte med udgangspunkt i Sangglad – og styrker dermed både fællesskabet, det æstetiske udtryk og barnets identitet.

Fremadrettet fokus:


- Videreudvikle børnenes kreative udtryk i hverdagen
- Fastholde og udbygge traditioner og fællesskabsritualer
- Øget inddragelse af børn i planlægning og refleksion over kulturelle begivenheder






HAUBRO BØRNEHUS

 Vadgårdsvej 4, 9600 Aars

 +45 98 66 40 91

 +45 54 58 13 15

 Skov-sneglehuset@haubrofriskole.dk

 www.haubrofriskole.dk

