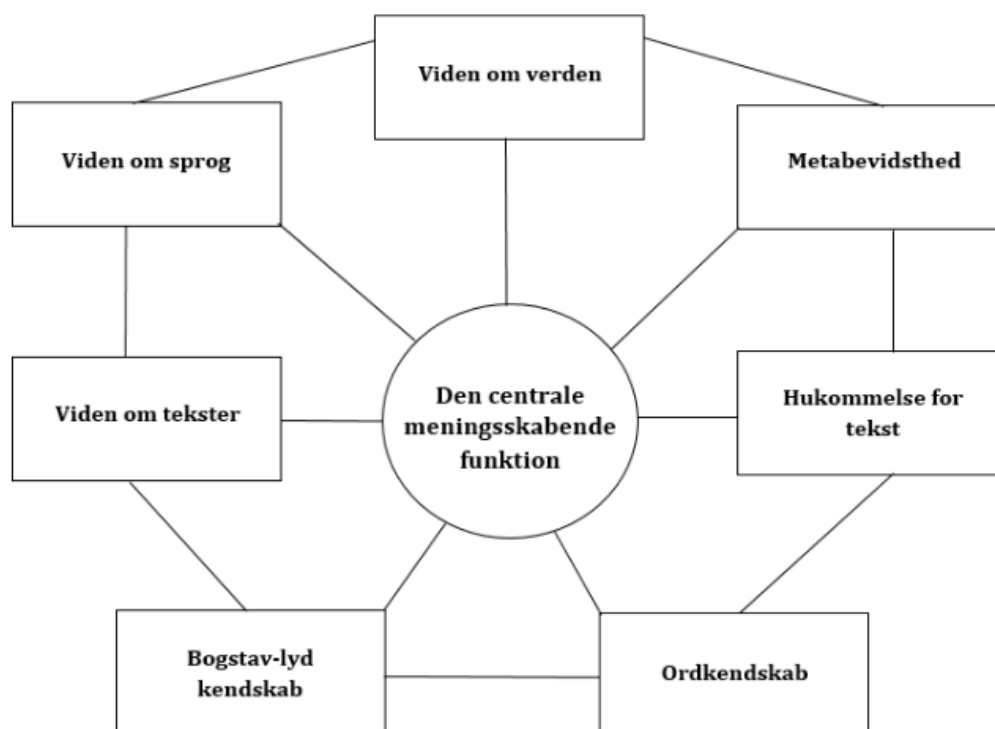




Læsesyn på Haubro Friskole

På Haubro Friskole er læsning en bærende del af elevernes faglige og personlige udvikling. Vi arbejder målrettet og systematisk med læseundervisningen – fra eleverne starter i indskolingen, til de forlader os efter 9. klasse. Vores tilgang er forankret i et helhedsorienteret læsesyn og understøttes af Linnea Ehris læsemodel, som tydeliggør de mange aspekter, der er i spil i læseprocessen.

Ehris Interaktive læsemodel



Linnea Ehris læsemodel

Linnea Ehris model anskuer læsning som en kompleks og sammensat proces, hvor flere forskellige komponenter skal fungere sammen for, at en elev bliver en sikker og reflekteret læser. Modellen illustrerer, at alle dele i læseprocessen spiller ind, og at læseudvikling ikke foregår i en lineær rækkefølge – men snarere i et dynamisk samspil.



Vi bruger modellen som et fagligt og pædagogisk redskab i planlægningen af vores læseundervisning, og den hjælper os med at sikre, at ingen dele af læsningen overses i arbejdet med den enkelte elev.

Læsning som samspil mellem fire hovedområder

Modellen arbejder især med følgende hovedområder i læsningen:

1. Afkodning – det tekniske grundlag

Afkodning handler om at kunne koble bogstaver med lyde og læse ord korrekt og flydende. Det er grundstenen i begyndelsen af læseudviklingen, og i indskolingen arbejder vi intensivt med fonologisk opmærksomhed, bogstavkendskab og læsestrategier som lydning og helordsgenkendelse.

Vi sørger for, at eleverne får rig mulighed for at øve sig, og vi følger udviklingen tæt, så de hurtigt bliver trygge og selvstændige afkodere.

2. Sprogforståelse – at vide, hvad det handler om

Sprogforståelse handler om at forstå de ord og sætninger, man læser – og om at kunne tolke, sammenfatte og reflektere over indholdet. I mellemtrinnet og overbygningen bliver dette stadig vigtigere, da teksterne bliver mere komplekse og kræver større baggrundsviden og indsigt.

Vi arbejder derfor målrettet med ordforråd, begrebsudvikling, inferens og tekstforståelsesstrategier, så eleverne ikke kun kan læse ordene – men også forstå og anvende det, de læser.

3. Læseformål og strategier – hvorfor og hvordan?

Læser man for at lære nyt, for at blive underholdt, eller for at finde specifik information? Uanset formålet skal man kunne tilpasse sin læsning – og her spiller læsestrategier en central rolle.

Vi underviser eleverne i at vælge strategier, der passer til formålet og teksttypen: skimming, nærlæsning, forforståelse, notatteknik og spørgsmål til teksten. Eleverne skal opleve, at læsning er et aktivt valg – ikke bare noget, man "gør".

4. Læsemotivation og identitet – at ville læse

Motivation, læselyst og oplevelsen af mestring er afgørende for læseudvikling. Vi arbejder på at skabe et læsemiljø, hvor bøger og tekster har værdi, hvor der er tid til fordybelse, og hvor eleverne møder sig selv og verden i det, de læser.



Det betyder, at vi tager elevernes interesser alvorligt og giver plads til både faglig læsning og skønlitterære oplevelser. Læsning skal være meningsfuld – ikke kun en skoleaktivitet.

Fra indskoling til overbygning – en læseudvikling i bevægelse

Linnea Ehris læsemodel understøtter vores differentierede tilgang:

- I indskoling har vi fokus på den tekniske læseindlæring og en stærk sproglig basis.
- På mellemtrinnet flyttes vægten gradvist mod tekstforståelse, strategier og refleksion.
- I overbygningen arbejdes der med fagsprog, kildekritik, analytisk læsning og tekstproduktion.

Eleverne læser ikke blot mere – de læser anderledes. Og vores undervisning følger med.

Et læsesyn i tråd med vores værdier

Vores tilgang til læsning passer naturligt sammen med det børnesyn og læringssyn, vi har på Haubro Friskole. Vi tror på, at elever lærer bedst, når de bliver mødt som hele mennesker, og når undervisningen giver mening i deres liv og hverdag.

Læsning er både en færdighed og en måde at være i verden på – og med Ehris model i ryggen sikrer vi, at vi ser hele eleven og hele læseprocessen.