

Læreplaner
Haubro børnehus
2023/2024



**De styrkende pædagogiske
læreplaner**

Vuggestuen

Hvad er den styrkede pædagogiske læreplan

Den 1.juli 2018 trådte nye regler i kraft i forhold til den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Med den styrkede læreplan er der kommet et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud, og de seks læreplanstemaer fra 2004 er blevet opdateret og udfoldet.

Den sætter fokus på et tydeligere børneperspektiv, legen, samt mindre og mere meningsfuld evaluering og dokumentation. Alt sammen for at løfte og styrke kvaliteten af børns hverdag, læring og trivsel i daginstitutioner.

Den styrkede pædagogiske læreplan er grundstenen i vores arbejde med børnene og vi skal løbende sikre, at der er overensstemmelse mellem det der er politisk vedtaget, det vi har beskrevet i vores styrkede pædagogiske læreplan og vores pædagogiske hverdagspraksis.

Ledelsen er ansvarlig for at sikre kvaliteten i pædagogiske arbejde overfor for vores bestyrelse, som er fælles med Haubro Friskole. Bestyrelsen skal godkende den styrkede pædagogiske læreplan, og på bestyrelsesmøderne er der mulighed for uddybelse, da Børnehusets leder og en medarbejderrepræsentant deltager.

Det pædagogiske fundament. Vores pædagogiske fundament læner sig op af Vesthimmerlands Kommunes Sammenhængende Børne- og ungepolitik 2020 – 2026. Her beskrives en tydelig retning for arbejdet med at skabe meningsfyldte sammenhænge for børn og unge i kommunen. Der tages udgangspunkt i fire temaer:

- ❖ Læring, dannelse og uddannelse
- ❖ Tværfaglighed og forebyggelse
- ❖ Et attraktivt børne- og ungemiljø
- ❖ Medansvar i eget liv

Den sammenhængende Børne- og ungepolitik er udarbejdet på baggrund af borgermøder og dialogmøder, hvor der i høj grad har været fokus på involvering af lokalbefolkningen og relevante professionelle samarbejdspartnere, med henblik på at udfolde de fire temaer. Derudover har medarbejdere og ledere i Vesthimmerlands kommune, der repræsenterer de fagområder, hvor den Sammenhængende Børne- ungepolitik skal være gældende, været inddraget.

Politiske mål for Dagtilbudsområdet 2020

Bekendtgørelse af lov om dag- fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (Dagtilbudsloven)

Afsnit 2 – Dagtilbud til børn indtil skolestart – kap. 2. Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering m.v. 2 Formål for dagtilbud. Paragraf 7: Stk. 1. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati.

Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. ‘

Vesthimmerlands Kommunes børnesyn

Vesthimmerlands Kommunes børnesyn. I Vesthimmerlands Kommunes Sammenhængende Børne- og ungepolitik 2020 – 2026 står der følgende om kommunens børnesyn. "Vores børne- og ungesyn" tager udgangspunkt i, at alle børn og unge anses for at være unikke og værdifulde i sig selv. Derfor er det holdningen i Vesthimmerlands kommune, at børn og unge fortjener at blive mødt af mennesker, som vil og brænder for at hjælpe dem med at blive sig selv på den allerbedste måde. Oplevelsen skal være, at "alle arbejder for den samme meningsfyldte og problemløsende helhedstænkning – alle børn og unge i Vesthimmerlands kommune skal have et godt liv."

Haubro Børnehus

Ved generalforsamlingen 2021 skiftede Børnehaven og vuggestuen navn fra Skovhuset og Sneglehuset til Haubro Børnehus.

Haubro Børnehus består af en vuggestue og børnehave, der deler bestyrelse og matrikel med Haubro Friskole. I 2015 fusionerede børnehaven med friskolen og derefter åbnede vuggestue op i april 2015. Haubro Børnehus modtager børn fra Haubro og de omkringliggende byer.

Vuggestuen fik i 2019 en selvstændig bygning i forlængelse af friskolen, med udgang til egen legeplads, i Vuggestuen er der plads til 25 børn i alderen 0-2 år .

Børnehaven befinder sig i et hus i den anden ende af legepladsen og huset kan rumme 3 aldersintegrerede stuer med ca 15 børn på hver. Der er derudover små "rum i rummet" på stuerne, konstruktionsrum og krearum. I børnehaven har vi plads til 45 børn.. Børnehaven har sin egen lille legeplads ude foran huset, med tilhørende hængekøjer og bondegård, med dyr i. Store dele af dagen benyttes også den fælles legeplads vi deler med skolen, hvor der er gynger, rutschebane, klatrestativ, trampoliner, sandkasser, legehus, cykelbane, bålhytte, bålplads og en lille skov.



Vi er en naturinstitution og har det grønne flag via Friluftsrådets Grønne Spirer. Vi skal hvert år indsende og dokumentere, hvordan vi arbejder med naturen i hele institutionen. Naturen har vi lige udenfor døren, her er marker, skov, shelters og å-løb i gåafstand fra vuggestuen og børnehaven. Noget vi benytter hele året rundt. Vi benytter os af at cykle rundt på vores christiania-cykler, dette medfører, at vi prioriterer at komme ud og opleve vores lokalområde.

Haubro Børnehus værdigrundlag

Børnehuset er et dagtilbud for børn mellem 0 og 6 år. Vores formål er at børn og forældre skal føle sig trygge i børnehuset. Det skal være trygt og positivt for forældrene, at aflevere deres barn og vi vil være lyttende til jeres behov, da I kender jeres barn bedst.

Børnehuset er et dagtilbud, der vægter traditioner fra den grundtvig koldske filosofi, neuropædagogik og naturen. Vi arbejder ud fra en pædagogik, hvor barnet skal udvikle gode sociale kompetencer. Vi lægger vægt på, at barnet dannes bedst i rammer, der udviser :

tryghed, omsorg, empati, samarbejde. Vi vægter højt, at børnene udvikler en god nysgerrighed, motorik og bliver fortrolige med at færdes i – og udforske naturen. Vi arbejder målrettet med de gode overgange, både hvad angår opstart i vuggestue og børnehave og skole.

- **Nuzo**

Haubro Børnehus fokuserer på, at det et barn kan i dag med voksenstøtte, kan det selvstændigt i morgen. Vi er optaget af viden om tilknytning og at lære børn at blive den bedste udgave af sig selv. Dette gør vi ved at se barnets ressourcer

- **Nysgerrighed**

Haubro Børnehus vil gerne være medskabende til at danne nysgerrige børn, der har lyst til at opleve verden og lære nyt.

- **Nærvær**

Vi er optaget af at børn hver dag skal mærke, at vi voksne vil dem, og at børnene vil hinanden. Haubro Børnehus skal være et sted, hvor børnene godt kan lide at være. Dagligt arbejder vi med fokus på nærvær og børns tilknytningsmønstre. Derfor prioriterer vi også vigtigheden af at være nok voksne til at se alle børn. I Haubro Børnehus er der høj normering.

- **Neuropædagogik**

Neuropædagogik tager udgangspunkt i, at hjerne, krop og omgivelser skal hænge sammen. Vi vægter, at børnene skal blive følelsesmæssigt kompetente. Det gør vi ved, at vi som voksne går først og støtter og guider børnene i hverdagen. Vi er super opmærksomme på, at børn ikke skal presses ud over det, de kan. Vi vil gerne, at børn udvikler et godt selvværd, da det kan styrke dem i deres videre liv.

- **Natur**

Vores nærmeste nabo er den grønne natur, som vi besøger dagligt. I naturen undersøger vi insekter, samler frugt, blade, grene osv. Vi har også vores egen bondegård, der er fyldt med kaniner, marsvin og høns. Vi arbejder med "fra jord til bord", med vores egne plantekasser, hvor vi planter, sår og høster.

Pædagogisk grundlag

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber:

I Haubro børnehus ser vi barnet som kompetent og som rummende vilje og evne til at kommunikere og samarbejde – som en aktiv del af barnets liv, er det pædagogens opgave at udvikle og bruge disse kompetencer i hverdagen.

Vi ser børnene som ligeværdige og medspillere til at få hverdagen i vuggestue og børnehaven til at fungere. Børnene bliver hørt og har medbestemmelse i flere sammenhænge i løbet af en dag, alt efter deres modenhed og alder.

Vi tror på, at børn har brug for en synlig og overskuelig daglig struktur. Faste rammer, hvor tingene er genkendelige og hvor børnene ved hvad dagen bringer og kender rutinerne. Vi mener at dette medvirker til et større overskud for det enkelte barn - til at skabe sociale relationer og udvikle sin personlighed mm.

Barnets udvikling sker i relationer til andre, og som pædagogisk ansvarlig for dette, er børnehuset meget opmærksom på at understøtte barnets ressourcer. Så vi vægter at der er positive relationer til både børn og voksne, hvor kommunikationen er anerkendende og understøtter barnets læring, udvikling og dannelse.



I Haubro børnehus tilegner vi os viden omkring tilknytning og hvad tryghed betyder i et børneliv. Vores grundlag for tryghed er at børn bliver trygge når de ved, at de voksne tør tage ansvaret, bidrager til regulering af barnets følelser, samt at pædagogerne ved at mentalisere kan se barnets perspektiv. Pædagogerne tør sende barnet ud og udforske verden og tager trygt og roligt imod barnet igen og anerkender barnet.

Vores børn vokser og relationerne styrkes, når de oplever fordybelse, udviklende mødeøjeblikke og rolige stunder med nærværende voksne og gode kammerater. Derfor er børnene inddelt i mindre grupper, når vi spiser og har samling.

Gennem vores arbejde, ønsker vi at styrke det enkelte barn; at udvikle barnets robusthed og nysgerrighed, da vi tror på, at disse egenskaber vil medvirke til at barnet griber verden med forundring og lyst og mod til livet på en positiv og udviklende måde.

Vi vil som pædagoger gerne bidrage til at være de omsorgsfulde voksne, som børnene vil huske, som dem der så mig, mærkede mig og var der, når jeg havde brug for det.

Pædagogerne stræber efter at følge børnenes initiativer og gribe deres ideer ved at være "aktiv statist" i deres lege, både i ude, såvel som inde. Vi arbejder ud fra en pædagogisk viden om, at det er vigtigt at følge barnets spor og initiativ for at opnå størst mulig lyst til- og nysgerrighed efter læring. F.eks. når børnene spørger ind til mariehøns, så finder vi dem, ser på dem, mærker dem, udfolder begrebet ved at konstatere, at der er forskellige slags, derefter søger vi viden, sammen med børnene. Dette kan være på nettet, vi fordyber os, tegner, går på jagt med lup og insektsuger m.m. og på denne måde ser vi at børnene viser begejstring og tager ejerskab af eksperimentet.

I Haubro Børnehus vægter vi legen og ser den som en del af børnenes udvikling. Vi anerkender, at der er flere former for leg og pædagogisk benytter vi både struktureret, semistruktureret og fri leg. Vi mener at legen er et fundament til at lære og øve sig i at forhandle, kommunikere og udvikle sociale færdigheder, mærke egne og andres grænser og afprøve nye ideer. Igennem legen kan vi udvikle personligheden, styrke relationer, vi kan styrke barnets kropsbevidsthed, samt forestillingsevne.

Vi er optaget af, at børn har forskellige forudsætninger for at lege og dette medfører at nogle skal guidet og hjælpes. derfor benytter vi alle tre legeformer, ud fra et princip om at hverdagen skal fyldes med en $\frac{1}{3}$ del af hver form for leg. Legen foregår både inde og ude. Vi vægter dog morgen med stille leg for at starte dagen rolig. Vi er opmærksomme på, at leg både skal medvirke til lav og høj arousal (energi).

Læring:

Barnets læring sker primært gennem de daglige rutiner, legen og forskellige læringsmiljøer, hvor vi og/eller barnet selv er deltagende og hvor der imiteres, konstrueres og eksperimenteres. Vi er her som voksne, de positive spejle.

Vi ønsker at skabe et trygt læringsmiljø, hvor vi ved at læring er optimal inden for nærmeste udviklingszone. Hvor børnene oplever at det er ok ikke at kunne endnu, at øve sig og hvor vi er gode til at hjælpe hinanden, også børnene indbyrdes.

Pædagogerne har en viden om at være støtte og guide i processen, ikke udføre det for barnet,



men give børnene tid til at prøve selv. Pædagogerne ved, at det kan betyde, at børnenes kan opnå en lille grad af frustration og at frustrationer i rette mængde skaber læring. Pædagogernes opgave er på en anerkendende rolig og venlig facon, at fortælle barnet, at vi har tiltro til barnet og at pædagogerne står til rådighed for støtte, guide og opmuntre.

Samarbejde med forældre om børns læring

Vi vægter samarbejdet med forældrene, og skabe tryghed omkring familien i det pædagogiske arbejde

Pædagoger inddrager forældrene, ved at fortælle om de ting og tiltag vi laver, samt udstille de produkter vi laver. Vi har billeder af børnene og deres familier i rammer, så barnet kan fortælle om familien.

Forældrene inddrages i vores hverdag, ved at de kan følge os på facebook og instagram. Forældre kan få informationer omkring vores hverdag på intra og vores tavle i gangen, således at de kan tale med børnene om de ting vi har lavet i løbet af dagen. Desuden benytter vi Forældreintra, hvor vi bl.a. sender nyhedsbreve og månedsplaner.

Vi er meget opmærksomme på at sige godmorgen og farvel og her kan vi få fortalt de sjove, de gode og de mindre gode oplevelser, der har været i løbet af dagen.

Forældrene inviteres med i vuggestuen ved opstart, og vi fortæller gerne hvad, hvorfor og hvordan vi arbejder. Forældrene må gerne stille undrende spørgsmål og komme med gode ideer. Forældrene er velkommen ved fødselsdage og får på den måde lov til at se og mærke børnegruppen og følge de rutiner vi har.

En del af vores forældresamarbejde er også forældresamtaler. Vi afholder forældremøder med både info, emner og gruppearbejde for forældrene, for at få deres tanker og input (f.eks. hvad vil vi gerne, at vores barn får med fra børnehaven og hvordan hjælper vi som forældre med at styrke sammenholdet i børnegruppen).

Vi spørger ind til og interesserer os for forældrenes erfaringer med barnet, og hvis noget er svært for eller m.h.t. barnet, går vi i dialog med forældrene om i fællesskab at hjælpe barnet, både hvad angår trivsel og læring.

Her har vi også mulighed for at søge hjælp og vejledning ved blandt andet talepædagog, psykolog og "Børn i bevægelse".

Børn i udsatte positioner“

“Børn har brug for at låne af vores indre ro, når de ikke kan finde deres egen”

Alle familier kan opleve perioder, hvor der er krise, hvor familien og barnet befinder sig i en udsat position. Der kan være mange forskellige årsager til at det forholder sig sådan fx. skilsmisse, plejebarn, dødsfald eller sygdom i familien, men også mindre voldsomme begivenheder, der for en stund påvirker barnet og gør det sårbart/skubber til dets balance. Derudover kan der være børn, som på grund af psykiske eller fysiske forhold kræver ekstra omsorg.



I Haubro børnehus bestræber os på, at møde det enkelte barn, hvor det er, dvs. vi har realistiske forventninger og støtter barnet i at udvikle og danne sig derfra. Vi tilegner os viden om udviklingspsykologi og neuropædagogik. Dette er for at have de bedste forudsætninger for at støtte og rumme børn i udsatte positioner.

Børn kan have behov for at vi som pædagoger guider og støtter dem i relationerne til andre børn og voksne. Her har vi i Haubro børnehus en viden om, at det er de voksnes ansvar at opretholde en god relation til barnet samt at støtte og stilladsere de børn, der har brug for ekstra støtte. Vi vægter samarbejdet med CPP (Center for Psykologi og Pædagogik). Hvor vi søger råd og vejledning til børn i sårbare positioner. Dette kan være psykologer, tale-høre-konsulenter, inklusionskonsulenter og Børn i Bevægelse. Derudover samarbejder vi med socialrådgiver, hvis dette er nødvendigt for at hjælpe familien

Vi tilstræber at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Vi er i tæt dialog med alle forældre. Ved behov og med forældrenes samtykke, har vi også mulighed for at inddrage psykolog, talepædagog m.m. Vi ved hvor vigtigt en tæt, åben og ærlig dialog med barnets forældre er, for at sikre barnets trivsel og udvikling.



O vergang fra vuggestue til børnehave



Vi har et tæt samarbejde med børnehaven, inden barnet skal starte i børnehaven, kommer barnet på flere besøg og det sidste mdr, har barnet flere formiddage i børnehaven og tilbage i vuggestuen over middag for at skabe en tryk og rolig overgang.

Sender vi et barn i en anden børnehaven, tilbyder vi at deltage i et besøg, samt en overlevering hvis dette ønskes.

Når barnet har sidste dag i vuggestuen modtager barnet et diplom, og bliver rutsjet i børnehaven

P ædagogisk læringsmiljø

Haubro børnehaven tilstræber at skabe læringsmiljøer, der muliggør udviklingen af mange forskellige kompetencer, både sociale, personlige og faglige. Når vi tilrettelægger hverdagen, ud fra et læringsøjemed, er vi meget opmærksomme på at god trivsel skaber de bedste forudsætninger for læring.

I Haubro børnehus har vi en pædagogisk tilgang, der vægter læring. Vi ved at læring sker i en relationel kontekst. Samt at pædagogik og læring går hånd i hånd. Det pædagogiske læringsmiljø skabes igennem dagen for barnet, blandt andet ved at børnene er med i de daglige gøremål, som at dække bord, lægge ting på plads osv. Derudover skaber vi læringsprocesser, hvor vi tager emner op og udfolder begreber. I vuggestuen deltager børnene i de faste rutiner, selvfølgelig med hensyntagen til deres alder og udviklingsniveau.



Vi vægter læring i den sociale kontekst, hvor vi bestræber os på at give barnet mange læringsstrategier. Vi vægter at barnet bliver spejlet igennem dagen i vuggestuen, således at det lærer at genkende egne følelser. Pædagogisk arbejder vi ud fra en viden om tilknytning og mentalisering.



I Børnehuset har vi et pædagogisk fundament, hvor vi ved at selvhjulpnehed medvirker til øget selvværd, derfor deltager børnene i borddækning, oprydning m.m.

Vi lægger vægt på, at det er en selvfølge, at de bliver selvhjulpne i de daglige rutiner, såsom håndvask og påklædning. Vi tror på at det, udover at give børnene rent praktiske færdigheder, også styrker dem i deres følelse af medansvar for at få hverdagen til at hænge sammen. De er en værdifuld del af fællesskabet.

I vores pædagogiske fokus omkring læring har vi en stor opmærksomhed på alle de rutiner vi har dagen igennem, evaluerer på dem og tilpasser dem efter den børnegruppe vi har.

Dvs., at vi ud fra et hensyn til både de forskellige grupper og det enkelte barn, kan have forskellige forventninger, grad af deltagelse i de praktiske opgaver med mere.

Vi arbejder med forskellige tilbud til børnene, det kan være: vilde aktiviteter, stille aktiviteter og kreative projekter. Dette er for at sikre at barnet kommer op i arousal og ned i arousal. Dette medvirker på sigt til, at barnet styrker sin evne til selvregulering.

Et af de læringsmiljøer som vi vægter højt i Haubro børnehus er legen. Derfor bruger vi legen aktivt i læringssammenhæng. Vi strukturerer legetemaer ud af en viden om, at der skal være fri lege såvel som semistruktureret leg og struktureret leg. Legen har stor værdi i forhold til at danne sociale kompetencer og identitet. Barnet får mulighed for afprøve nye roller igennem legen. Gennem legen kan vi pædagogisk arbejde med kropsbevidsthed, roller, venskaber osv. Vi mener, at legen har stor værdi i sig selv. Derfor er vi medskabende på en hverdag, hvor børnene har rig mulighed for leg i løbet af dagen. Vi skaber situationer hvor legen kan både være børne- eller vokseninitieret, samt at de voksne kan trække sig, når gruppen godt kan selv. Vi har fokus på at mange lege giver barnet mulighed for at udvikle deltagelsesevne, sociale færdigheder og opbygge relationer til børn og voksne



Haubro Børnehus vil gerne inddrage forældre i børnenes læring, dette gør vi dels ved at udstille de produkter vi laver, i processen tager vi billeder, som vi deler på de sociale medier.

Forældrene inddrages i vores hverdag, ved at de kan følge børnene på facebook/Instagram, og læse på vores tavle i gangen, således at de kan tale med børnene om de ting vi har lavet i løbet af dagen. I Haubro Børnehus, er vi meget opmærksomme på at sige godmorgen og

farvel og her kan vi få fortalt de sjove, de gode og de mindre gode oplevelser der har været i løbet af dagen

I Haubro Børnehus er vi optaget af at arbejde indenfor barnets nærmeste udviklingszone. Dette medfører, at vi gradvist gennem børnehavetiden øger krav og forventninger til børnenes kompetencer. Vi arbejder med kompetencehjulet, som vi udfylder en gang årligt. Hvis vi oplever et barn med udfordringer, laver vi løbende opfølgning hver 3. måned, for at følge udviklingen for det enkelte barn.

Haubro Børnehus har, som tidligere nævnt, hvert år førskolegruppe i samarbejde med Haubro Friskole. Her tilrettelægger vi fra marts måned læringen ud fra, at barnet lærer om dagligdagen i skolen og bliver trygt ved lokaler og personale, de skal starte op i/med efter sommerferien.



Børnene får mere ansvar for at udføre praktiske opgaver: dække bord, lægge sine ting på plads, hjælpe med at rydde op. Alt sammen med mulighed for hjælp fra en voksen. I Haubro Børnehus vægter vi gåture, og vi tager på udflugter, hvor vi øver os i at færdes i trafikken og hvor børnene nu øver.

Vi vægter at aktiviteter planlægges ud fra gruppens sociale samspil. Vi vægter at barnet/børnene fortsat og mere intensivt øver evnen til at samtale, prøver at vente på tur, forstår de andre perspektiv. Dette gør vi i håb om, at vi danner børn med god mentaliseringsevne.

Inddragelse af lokalsamfundet



Haubro børnehus bruger naturen omkring os og den landsby vi er en del af, til udforskning og gåture. Vi benytter den lokale legeplads, vi går på besøg på kirkegården og deltager i børnejulegudstjeneste.

Vi samarbejder med de lokale foreninger om at deltage i deres aktiviteter. Dette er ud fra en viden om at et godt foreningsliv skaber en god by, og et godt lokalsamfund. Vi benytter lokale kulturelle tilbud som teater, biblioteket, osv

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Vi bestræber os på at indrette institutionen, så den indbyder til leg og fordybelse.

For at arbejde med lydniveauet har vi gjort en del ud af at vælge støjdæmpende materialer, bl.a. lofter og borde, samt tilrettelægge dagligdage med stunder hvor der er til ro og fordybelse.

Vores legeplads tilbyder mulighed for mange forskellige former for udfoldelse, plads til at cykle, køre på mooncar, klatre i træer, lege i sandkasse, lege i legehus, et læbælte med masser af gemmesteder og små gode huler, gyngestativer, klatrestativ med rutschebane og små trampoliner. Vi har også en parkourbane og en multibane, som dog kun må benyttes i følgeskab med en voksen.



Vi har også en lille stald med kaniner, marsvin og høns. Her er god mulighed for at få ro på nervesystemet og komme helt ned i arousal, mens man sidder og kæler for en kaninunge og at øve sig i at balancere en trillebør, når man hjælpes ad med at gøre rent ved dyrene.

I Haubro børnehus har vi et pædagogisk fokus på, at vi taler til hinanden i en venlig og positiv tone. Vi opmuntrer og støtter kommunikationen både voksne til børn, men også børnene imellem, ved at anvende et anerkendende sprog hvor vi ser ressourcer frem for begrænsninger.

Vi vægter at vores børn skal lære at være gode til at hjælpe hinanden, både med at få tøj på, hvis det er svært, at finde en stol at sidde på, til ideer til lege og aktiviteter og at hente en voksen til hjælp eller trøst.

De seks læreplanstemaer

Digital dannelse

Haubro Børnehus har en facebook og en instagram-side, som vi bruger til at dele billeder af dagens aktiviteter. Her er vi opmærksomme på, at billederne skal portrættere aktiviteten og ikke det enkelte barn. Vi arbejder med microbotter hvor vi øver dem i programmering.

Den personlige alsidige udvikling

*Det, som barnet i dag gør ved hjælp af en voksen, kan det i morgen gøre på egen hånd
(Vygotski)*

Vi ved, at børn udvikler personlighed i samspil med omgivelserne, når de spejler sig i andre både børn og voksne. Vi har fokus på, at hjælpe og guide barnet i deres følelser. Vi er af den overbevisning at alle følelser er tilladte, men vi skal være der til at støtte barnet i håndteringen af disse følelser.

- Vi skaber trygge læringsrum
- Vi deler os i små grupper
- Vi skaber rum, til at sidde og lytte og være med i fællesskabet (samling)
- Vi har billeder af børnenes familier, og snakker meget om, hvem er jeg, og hvor kommer jeg fra.
- Vi arbejder ud fra børnenes selv og medbestemmelse
- Vi arbejder ud fra, hvor er barnet i dag
- At vi giver tilpasse nok udfordringer til at barnets udvikler sig og vokser
- Vi støtter barnet i dens selvstændighed, hvor fokus er på barnets nærmeste udviklingszone
- Vi pottetræner, hvor det er barnet, der bestemmer tempo.
- Vi øver selvstændighed, hvor vi støtter barnet i at tage tøj af og på. Hjælpe med at dække bord, rydde op mm.
- Udvikle nye færdigheder, både gennem leg og den daglige gang i vuggestuen
- Fortælle om mine følelser, meninger og oplevelser, hvor vi giver barnet tid og rum til at mærke efter.
- Blive støttet i at dele og vente på tur.



Social udvikling

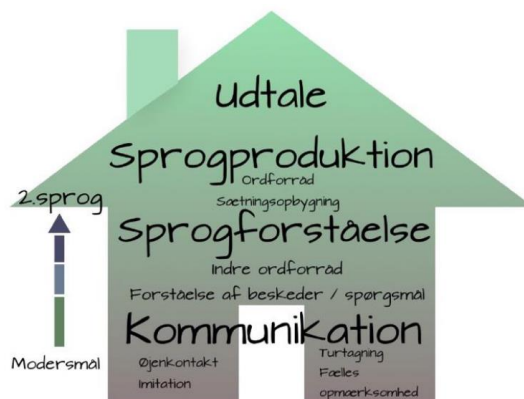
*Det er umuligt, sagde **tvivlen**
det er farligt, sagde **frygten**
Der er unødvendigt, sagde **fornuften**
gør det alligevel, sagde **hertet***

Vi støtter barnet i at udvikle de sociale færdigheder, barnet skal opleve en medbestemmelse, dette kan komme til udtryk gennem legen, hvor fokusområdet fra vores side er indflydelse, empati, forståelse, medfølelse og selvværd. Dette er grundstenen for deres sociale handlemuligheder og deltagelse i samfundet.

- Dialogisk læsning, hvor vi ofte tager udgangspunkt i følelser.
- Fokus på forskelligheder, italesætter vores reaktioner og at der skal være plads til os alle
- Fællesskabet er en vigtig del af vuggestuen, hvor der skal være plads til alle, og vi skal have en forståelse for alle.
- Vi dyrker både det store fællesskab, men også det mindre. I de mindre grupper, kan det være aldersopdelt, pigeleg, traktortur eller vi mikser dem i hvad der fanger dem i nuet.
- Vi blander ofte børnene, så de små, ser hvad de store gør og de store hjælper de mindre.
- Vi sætter ord på empatiske handlinger. F.eks. "Ej, hvor er du sej, du hjalp X med støvlerne".
- Vi øver turtagning, og tage hensyn til andre. Vi sætter stor fokus på på empatien.
- Vi øver at holde i hånd, at have fysisk kontakt mellem børnene.
- Vi lytter til børnene, og ser bag adfærd, hvor er barnet i dag.
- Vi ser barnet som et individ, og at barnet skal mødes sådan. Men samtidig at der skal være plads til alle.
- Støtter barnet i at være sammen med andre børn.
- Dele legetøj med de andre børn.
- At være en god ven



Kommunikation og sprog



©sproglege for sproglinger

Kommunikation kan forekomme både verbalt og nonverbalt. Det er vigtigt, at vi kan aflæse barnets signaler, og hjælpe barnet med at få en forståelse af omverden både via "tegn til tale" (babytegn) og verbal kommunikation. Vi har stor fokus på det nonverbale, hvor øjenkontakten og opmærksomheden omkring sproget giver fundamentet for sprogets videreudvikling. Herefter støtter vi barnets sprogforståelse, deres ordforråd, ved at sætte ord på handlinger og beskrivelser af hverdagens gang. Kommunikation er et stort fokuspunkt for os, hvor vi løbende udvikler os, både via de babytegn som er til rådighed, men også i vores tydelige kropssprog. Vi giver barnet tid til at fortælle, både verbalt og nonverbalt, hvorfra vi giver barnet ord på deres følelser.

- Vi bruger tegn til at understøtte sproget
- Vi har dialogisk læsning, hvor sprogforståelse, sprogproduktion og udtale kommer i spil.
- Vi har fokusord hver måned.
- Vi synger hver dag til samling, her samtaler vi også om hvad der rører sig lige nu.
- Vi har besøg af en "blæksprutte" med fokus på følelser
- Vi har besøg af Ulla ugle, som gerne vil vise børnene forholdsord
- Vi sætter ord på handlinger og hensigter
- Vi snakker om naturen, hvor vi er omkring de skiftende årstider, dyr, farver, lugte, vind og vejr.
- Vi snakker imens vi laver mad, hvor vi sætter ord på de forskellige smage.
- Støtte barnet i at sætte ord på sine tanker, følelser og oplevelser.
- Vise barnet hvordan man kan bruge sit kropssprog.



Krop, sanser og bevægelse

“Lyt til din krop, den har noget klogt at fortælle dig”

Ved at bruge kroppen skaber vi grundlag for bedre læring. Man lærer bedst gennem kroppen. Vi arbejder ud fra at opleve tingene på egen krop. Kroppen er et stort sanseapparat, som er fundament for barnets erfaringsdannelse, viden, kommunikation, følelses og sociale processer gennem livet.



- Vi bruger vores krop, når vi bevæger os i naturen
- Vi laver sansebaner, der udfordrer deres motoriske kunnen. Dette er meget individuelt. Børnene lærer af hinanden, og vil gerne udfordre sig selv.
- Vi mærker, smager og lytter
- Sanserne er en stor del af vores dagligdag, vi har det også på vores månedsplan, for at skabe et større fokus.
- Vi tumler og leger med børnene, hvor de udfordre sig selv
- Vi synger og danser om kroppen og sanserne.
- Vi bruger babytegn som understøtter sproget
- Vi tegner, klipper, maler mm.
- Vi deltager i daglige gøremål, som understøtter både den grovmotoriske og finmotoriske sans.
- Vi giver børnene mulighed for at mærke, bla. når vi planter, rører ved dyr,
- Vi hopper i vandpytter.
- Vi giver barnet tid på puslebordet, stimulerer barnets muskel-ledsans, nusser og snakker om hele kroppen.
- Støtte barnet i at lære sin krop at kende, og guide barnet, til hvad det selv kan gøre.
- Opleve glæden ved at bevæge sig.
- Kendskab til forskellige madoplevelser.

Natur, udeliv og science

*“ukrudt er også blomster, når man først lærer dem at kende”
(Peter plys)*

Vi er en naturinstitution, der prøver at komme ud hver dag. Vi bruger naturen hver dag, hvor vi også tager den med indenfor. Vi bruger naturen som et læringsrum, hvor alle vores sanser kommer i spil. Børnene lærer sig selv og naturen at kende gennem vores færden. Vi bruger naturen til at styrke barnets aktive lytning og nysgerrighed.

- Vi laver forskellige forsøg, science
- Vi går på opdagelse, og oplever naturen ændre sig
- Vi finder biller, myrer, edderkopper mm
- Vi undersøger, udforsker smådyr
- Vi fodrer dyr.
- Vi har insektbo, som vi følger udviklingen i.
- Vi bruger naturen til at udfolde os motorisk
- Vi undersøger blade, sten, små dyr
- Vi bruger naturen, i forhold til en forståelse for empati (dyrene)
- Vi går på skattejagt
- Vi har fokus på vores sanser, hvor vi lytter, smager, lugter og se på de forskellige ting
- Vi udvikler sprogforståelsen ved at sætte ord på ting og uddybe dem.
- Vi planter jordbær, krydderurter, tomater mm for at få et bedre indblik i fra jord til bord.
- Vi samler skrald i vores natur, med henblik på at passe på den, og vise børnene at vi behandler alle ting/mennesker ordentligt.



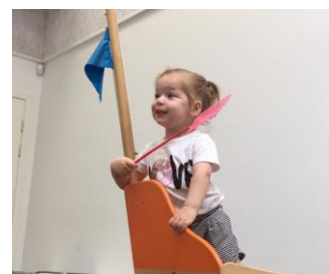
Kultur, æstetik og fællesskab

“Giv barnet kærlighed, mere kærlighed og endnu mere kærlighed - så plejer de gode manerer at komme af sig selv” (Astrid Lindgren)

Vi er en institution som vægter tradition og fællesskab højt. Vi arbejder meget på tværs i vuggestue, børnehave og SFO ved at have morgen- eftermiddags- og feriepasning. Desuden har vi mange fællesarrangementer på tværs af alle husene. Vi har mange kreative aktiviteter. Vi tegner, maler, klippe-klistrer, bager, leger med perler, hører musik, danser og synger, herunder sanglege.

Endvidere afholder vi bedsteforældredag, kaffedage, og får besøg af dagplejere.

- Påskefrokost, julefrokost, sommerafslutning mm
- Fejre højtider, hvor selve processen op til “dagen” er lige så vigtigt
- Deltager i julegudstjeneste sammen med resten af børnehuset/skolen
- Fejre fødselsdag med gaver sang og lækkerier
- Vi viser børnene vejen til en fælles forståelse, og at der er plads til alle, hvilket vi gør ved at verbal kommunikation.
- Tegne, male og være kreativ.
- Synge, spille og lytte til musik
- Lege sanglege.



Evalueringsskultur



Vi har et tæt samarbejde, i vuggestuen, hvor vi løbende justere og ændre vores tilgang. Vi har stort fokus på at have børnene med, og vi vil derfor løbende justere os. Vi har stor opmærksomhed på at fortælle hvad vi ser. Vi har filmet vores praksis, hvorefter vi evaluerede. Dette er en proces vi gerne vil fortsætte med, da dette gav anledning til stor refleksion

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi anvender SMTTE-modellen til at planlægge og evaluere ud fra, når vi arbejder med pædagogiske emner og kompetencer. Dette gør vi for at sikre os at børnene får det ud af forløbet, som vi regner med og at niveauet er korrekt i forhold til barnets nærmeste udviklingszone

I Haubro Børnehus anvender vi også kompetencehjulet, som giver mulighed til at forholde os til det enkelte barns udvikling men også på hele børnegruppen. Dette giver os et indblik i, hvor vi skal øge vores fokus i forhold til indholdet i hverdagen.



<p>Evaluering af arbejdet med den Pædagogiske læreplan</p>	
<p>Vuggestue Haubro Børnehus 2023</p>	
	
<p>"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."</p> <p>"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."</p> <p><i>Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51</i></p>	

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Pædagogiske rutiner

- Barnets første 1000 dage
- Madvision
- Sangglad
- Fri for mobberi
- Dialogisk læsning
- Fællesskab
- Emotionel udvikling
- Sproglige udvikling
- Bevægelsesglæde
- Science
- Social udvikling
- Selv- og medbestemmelse

Som fundament for det ovennævnte, ser vi på barnets perspektiv og anerkender barnet i deres ståsted og udvikling.

Barnets første 1000 dage, er et diplom modul hvor personalet lærer om barnets trivsel og udsathed, samt i hvilket omfang barnet er i en udsat position.

Vi er i spisesituationer gået fra madpakker til fællesspisning, hvor vi er mad modige med børnene, børnene kan spejle hinanden under spisning, og udfordrer hinanden og sig selv.

Vi er i år blevet certificeret sangglad, her leger vi med den sanselige, emotionelle- og den sproglige udvikling.

Alle i børnehuset har fået kursus i "fri for mobberi", her har vi stort fokus på fællesskabet, gode venner og den emotionelle udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringsredskab:

KIDS

Temaaftener

Pædagogisk weekend

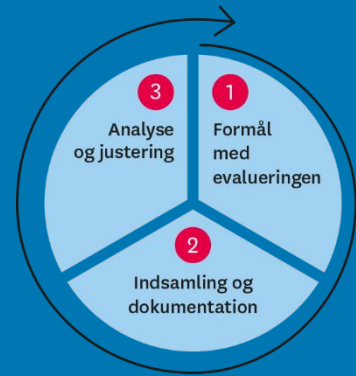
Personalemøder

Stuemøder

Mosaik Modellen

SMTTE modellen

Aktionslæring



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi benytter SMTTE-modeller på pædagogiske aktiviteter, som bliver evalueret i fællesskab på personalemøder 10 gange om året.

Vi bruge kompetancehjulet som data, til at understøtte vores tiltag, her har vi fokus på det enkelte barn samt gruppen af børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi dokumenterer med

Fotos

Sociale medier

Intra

Observationer

Videoptagelse

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evaluering 2022/23

Digital Dannelse:

Børnene har kun kort stiftet bekendtskab med microbotter, da personalet vurderede det var for vanskeligt for aldersgruppen. Vi vil til efteråret, når børnene er blevet ældre, lade dem eksperimentere. Samtidig vil vi forsøge at finde mere simple robotter, der egner sig til de yngste børn.

Børnene har haft et kamera med rundt på legepladsen og har selv taget billeder. Her arbejder vi pædagogisk med at følge børnenes spor og perspektiv. På denne måde var børnene medbestemmende i, hvad de synes var spændende og gerne ville fokusere på. Efterfølgende har vi set på og snakket om billederne.

Alsidig Personlig udvikling:

Pædagogisk er det vores vurdering at vi kommer godt omkring vores målsætning i læreplanstemaet. Dagligt er vi opmærksomme på trykke læringsrum, små grupper, følge barnets initiativ, med- og selvbestemmelse, at tilpasse udfordringer (NUZO) m.m., dog skal vi blive bedre til toilet rutiner. Dette er på baggrund af at hverdagen oftest omkring overgangen er vanskelig med trætte og sultne børn. Derfor gør vi os pædagogiske overvejelser omkring tidspunktet for dette. Dog imødekommer vi altid, hvis et barn ytrer ønske om at komme på toilet.

Social Udvikling:

Pædagogisk er det vores vurdering, at vi kommer rigtig godt igennem vores målsætninger mht. social udvikling. Vi er gode til at guide barnet i sociale færdigheder, hvor vi pædagogisk støtter barnet, så der opleves medbestemmelse, derudover er der et pædagogisk fokus på forståelse, empati, medfølelse og selvværd.

Kommunikation og sprog:

Generelt kommer vi pædagogisk godt omkring vores målsætning i kommunikation og sprog, vi vurderer, at vi skal have mere fokus på nye forholdsord hver måned. Pædagogisk arbejder vi godt med babytegn og kropssprog og kan se på børnene, at de hurtigt kan udtrykke/fortælle hvad de ønsker og føler.

Krop, sanser og bevægelse:

Pædagogisk er vi gode til at bruge krop og sanser. Vi kommer meget ud i naturen og går på forskelligt underlag, vi bruger skov og små bakker meget. Vi laver sanser og motorikbaner både inde og ude. Vi bager boller med børnene, så de kan være med til at forme bollerne. Vi er meget opmærksomme på det enkelte barns sanser.

Natur, udeliv og science:

En stor del af vores pædagogiske aktiviteter foregår udendørs, og vi er gode til at bruge naturen både til at udfordre motorik og balance, samt til at tage aktiviteter med ud i naturen og bruge naturmaterialer i vores kreative projekter.

Børnene vander køkkenhave, spiser jordbær fra højbedene og sammen udforsker vi naturen i nærmiljøet.

Vi plukker frugt, grønt og bær, og forarbejder det sammen med børnene.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Vi er i det seneste år blevet certificeret "Sang Glad", og sang, følelser og mimik er en stor del af vores dagligdag.

Vi er af en konsulent blevet opfordret til at lade de børn, der har svært ved at sidde stille til samling, sidde i en højstol, for på den måde at lære dem at være en del af samlingen på en rolig måde.

Vi har diskuteret, hvorvidt dette passer ind i vores pædagogiske værdisæt, og vi er kommet frem til, at børnene ikke skal sidde i højstole, men skal være på gulvet, sammen med os andre. De skal være en del af fællesskabet og kunne deltage aktivt i sanglege m.m.. Herved får de også muligheden for at kunne indgå i samspil med- og spejle sig i både pædagoger og de øvrige børn.

Vores to årlige bedsteforældredage betyder meget for både personale, børn og bedsteforældre. Både forberedelserne i dagene før og på selve dagen, hvor vi taler og hygger med hhv. juleklip og æbleskiver før jul og snobrød og pandekager over bål i forsommeren, er en vigtig del af vores kultur og det styrker fællesskabet mellem børnenes familie og deres hverdag i institutionen.



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi samarbejder med forældrebestyrelsen i diskussion og drøftelse af pædagogiske praksis. Forældrebestyrelsen er inde over beslutninger som madmod/sangglad og dagligdagens praksis.



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ville benytte os mere af SMTTE-modellen, mosaik modellen, aktionsmodellen for at skabe bedre vilkår for evaluering, samt gode drøftelser i personalegruppen.

SMTTE model, overgange

Vi vil gerne lave den bedste overgang, og det er derfor et vigtigt punkt for os, at arbejde med.



Sammenhæng:

Hvad er vilkåret - Vi har mulighed for at lave en mild og tryk overgang mellem vuggestuen og børnehaven. Børnene fra vuggestuen skal med i børnehaven om formiddagen, de dage hvor det kan lade sig gøre.

Mål:

Hvad vil du gerne opnå? - Vi vil gerne skabe en tryk overgang, hvor barnet er deltagende i deres tempo. Så barnet kan skabe gode relationer til de voksne i børnehaven. Børnene skal få en fornemmelse af, hvad det vil sige at gå i børnehave, og samtidig være trygge i at blive set og mødt med forståelse for deres nærmeste udviklingszone.

Tiltag:

Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet

- ★ Vi har fastlagte besøg i børnehaven mandag og fredag
- ★ Vi tilbyder besøg, når der er overskud i BH
- ★ Vi prøver at planlægge aktiviteter sammen som svømning
- ★ Vi laver legegrupper, så vuggestuebørnene og børnehavebørnene lærer hinanden at kende.
- ★ Muligvis deltagelse i de planlagte emner i børnehaven. (dertil er vi ikke nået endnu)
- ★ Vuggestuebørnene skal med de yngste børnehavebørn på tur (gåtur og cykeltur)
- ★ Når børnehaven er på legepladsen, kan de ældste vuggestuebørn blive inviteret med ud på den store legeplads.



Tegn:

Hvordan kan du se at du er på vej mod målet

- ★ At børnene jubler når de skal ned til de voksne.
- ★ At børnene vokser i processen.
- ★ At de søger de voksne fra børnehaven på legepladsen.

- ★ At de selv begynder at spørge efter at komme ned i børnehaven.
- ★ At de henvender sig til personalet i børnehaven.
- ★ At de snakker om det, som de laver i børnehaven.

Evaluerings:

Nåede du dit mål, hvorfor/hvorfor ikke

- Vi er stadig igang med at forbedre vores tilgang til overgangen. Men vi er enige om, at barnet skal være i fokus, og at de skal behandles forskelligt. Hvor nogle børn kan gå lige ind, skal andre have længere tid.

I de tilfælde, hvor vi ikke nåede målet, oplever vi, at det bl.a. skyldes: manglende tid, indkøring af andre børn. Vi har dog fortsat fokus på vigtigheden af, at vi stadig arbejder for at forbedre måden hvorpå vi giver børnene en tryk overlevering.

Vi har nået målet i den forstand at børnene søger børnehaven, at de "jubler" når de bliver spurgt om de vil ned i børnehaven på besøg. Der hvor vi ikke nåede det er den voksne som skulle med fra vuggestuen ikke har været med ofte nok, pga. sygdom af personale mm. Men vi har formået at se hver enkelt barn fra vuggestuen, og givet dem plads, set på dem når de er fulde af indtryk og kommet med dem i vuggestuen.

Det var en god oplevelse for vuggestuebørnene at være med til svømning, men der var for mange børn i det hele, og dermed for meget larm. Færre børn næste gang vil give mere ro og tydelighed.