



# Haubro Landsbyskole

Himmerlands friskole

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Haubro Landsbyskole - Himmerlands Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 861012	Skolens navn: Haubro Landsbyskole - Himmerlands Friskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Juel Petersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-03-2021	Alle klasser	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
03-03-2021	9. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
03-03-2021	7. klasse	Biologi	Naturfag	Lene Juel Petersen
03-03-2021	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
03-03-2021	1. og 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
03-03-2021	5. og 6. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
03-03-2021	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
03-03-2021	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
03-03-2021	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen

26-04-2021	1. og 2. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
26-04-2021	3. og 4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
26-04-2021	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
26-04-2021	7. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
26-04-2021	5. og 6. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette var mit første tilsynsbesøg på Haubro Landsbyskole – Himmerlands Friskole i daglig tale kaldet Haubro Friskole. Jeg blev valgt som tilsynsførende sidste år ved generalforsamlingen, et hverv jeg sætter stor pris på og glæder mig til at fylde ud.

En tradition på Haubro Friskole er fælles kaffe og rundstykker, når der er tilsynsbesøg. Sikke en dejlig velkomst, tak for det. Endvidere fik jeg en rundvisning på skolen og sikke en flot skole, jeg kan nemt forstå, at I er stolte af den.

Inden generalforsamlingen var Danmark ramt af corona og nedlukning af hele samfundet og dermed også skolerne. Heldigvis kunne vi så småt mødes i mindre forsamlinger og med god afstand i nogle måneder hen over sommeren. Desværre blev vi igen ramt af en nedlukning. De yngste elever kunne senere komme i skole og først i marts blev det muligt, at de ældste elever kunne få fremmøde halvdelen af tiden. Det betød en uge i skole og en uge hjemme.

Ved besøget på Haubro Friskole var de yngste 0.-4. klasse i skole ved fysisk fremmøde, 9. klasse havde første fremmødedag efter juleferien. De øvrige elever blev undervist virtuelt.

Ved første nedlukning var den virtuelle undervisning og kontakten til hinanden både børn og voksne nyt, men det var tydeligt at mærke, at både lærere og elever anvendte de elektroniske medier rigtig godt. Det var tydeligt at skærmen var en del af hverdagen. Men det skal også nævnes, at både elever og medarbejdere savnede hverdagen.

Som det kan ses af ovenstående var det muligt den 3. marts at deltage i undervisningen ved fysisk fremmøde. I alle timerne blev jeg nysgerrigt og venligt modtaget. Eleverne var interesserede i, hvad jeg skulle på deres skole, de var meget høflige og imødekommende.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,*

*dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk undtagen i tysk og engelsk timerne, hvor jeg overværede den virtuelle undervisning. Her foregik noget af undervisningen på tysk og engelsk.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Jeg overværede ved fysisk fremmøde undervisningen i dansk i 0. klasse samt i 1.-2. klasse. I begge klasser var der tydelig program for timerne, som er skrevet på tavlen, så eleverne ved, hvad de skal nå.

I 0. klasse var der stor fokus på bogstaverne. Eleverne arbejdede med ABC sangen, vokaler og konsonanter samt små skriftlige opgaver. Timen slutter af med, at eleverne skal se en eventyr film.

I 1.-2. klasse arbejder eleverne i deres læsebog. Klassen er samlæst og undervisningen er differentieret, så den er tilpasset det enkelte klassetrin. Eleverne har haft lektier for, som de læser højt for hinanden. Den nye lektie læses af læreren og eleverne følger med. Under frokosten ønsker en elev at læse højt for kammeraterne, det får han lov til. Under frokosten leger klassen bogstavleg. Læreren staver et ord, eleverne skal gætte eller læreren siger et ord, eleverne skal stave. En time præget af god klasserumsledelse, hvor der var ro til fordybelse og fremlæggelse.

Jeg overværede den virtuelle undervisning i dansk og engelsk i 7. klasse samt tysk i 8. klasse.

Stor ros til lærerne for deres arbejde med den virtuelle undervisning og de humanistiske fag. Lærerne formåede at få eleverne til at samtale om de tekster, de arbejdede med. Selv situationer, hvor eleverne skulle brainstorme på indholdet i en tekst, var eleverne med. Dette kræver også en disciplin hos eleverne, hvor de kan vente på tur og lade deres kammerater komme med input, selv i en situation, hvor de har svaret. I disse forløb oplevede jeg meget forberedte lærere, som vidste hvad de ville med deres undervisning.

Efter hver lektion drøfter jeg indholdet i undervisningen med underviseren. Et fint fagligt niveau, som står mål med den undervisning, der almindeligvis kræves i folkeskolen i de humanistiske fagområder.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Jeg overværede den fysiske undervisning i matematik i 9. klasse, den virtuelle undervisning i biologi i 7. klasse samt matematik i 5.-6. klasse.

I 9. klasse var eleverne i gang med at arbejde med et prøvesæt i matematik. Eleverne arbejdede selvstændigt med opgaverne, dog hjalp de hinanden eller drøftede en mulig løsning af opgaverne. Arbejdsmiljøet bar præg af fordybelse og koncentration, der var stille og eleverne fik meget lavet.

I biologi i 7. klasse var eleverne i gang med gruppearbejde omkring fødekæder. I denne time skulle de fremlægge deres arbejde. Eleverne havde lavet fine besvarelser, men blev dog udfordret af læreren omkring yderligere niveauer i fødekæden. For nogle elever en aha oplevelse. Meget interessant og lærende for eleverne. Fint fagligt niveau, hvor eleverne er i læring.

I 5.-6. klasse er jeg med virtuelt i matematik undervisningen. Her gennemgås dagens lektier. Dette giver anledning til, at læreren skal regne eksempler for eleverne. Læreren sætter sin pc helt hen til tavlen og kan der gennemgå opgaverne. Eleverne kan følge med via skærmen og undervejs stille spørgsmål.

Efter hver lektion drøfter jeg indholdet i undervisningen med underviseren. Et fint fagligt niveau, som står mål med den undervisning, der almindeligvis kræves i folkeskolen i de naturfaglige fagområder.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Det praktisk- musiske fagområde jeg overværede ved mit tilsynsbesøg var morgensamling som var skemalagt og en musiksammenspil ved rundvisningen.

Der er fælles morgensang hver onsdag under nedlukningen. Også morgensamling var ramt af corona restriktionerne. 9. klasse var lige kommet tilbage og var derfor i samlingssalen. Her stod eleverne med behørig afstand. De øvrige klasser loggede sig ind i det virtuelle rum og deltog fra klasserne. De hjemsendte elever deltog fra hver sin bolig/værelse.

Der synges to sange med musikledsagelse, bedes fadervor, afholdes en musikquiz og gives beskeder.

Skolelederen har denne morgen forberedt en quiz, som alle elever deltager i. Det gælder om først at logge sig ind og afgive svaret. Her får eleverne en fornemmelse af sammenhold og tilhørsforhold.

Ved rundvisningen var 3.-4. klasse i musiklokalet. De havde tidligere arbejdet med sammenspil og de skulle nu fremvise deres kunnen overfor skolelederen og jeg. Eleverne var meget koncentrerede og sikke en flot koncert.

I skolens værdigrundlag står at skolen vægter det praktiske- musiske højt som led i elevens dannelse. Dette er ikke blot ord i et værdigrundlag, men udleveres i skolens hverdag.

med udgangspunkt i ovenstående vurderer jeg, at undervisningen i det praktisk-musiske fagområde står mål hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Til folkeskolens afgangsprøver i 2017-2018, 2018-2019 samt 2019-2020 får eleverne på Haubro Friskole 6,5 - 5,4 samt 6,4 i dansk. Disse karakterer er på niveau i forhold til den socioøkonomiske reference. Dog skal der nævnes, at karaktererne i 2019-2020 er givet som årskarakterer, der er ophævet til prøvekarakterer pga corona og aflysning af eksamen. Sammenlignes karaktererne med gennemsnittet for Vesthimmerlands Kommune er karaktererne på niveau eller lidt under. Her skal dog bemærkes, at antallet af elever, som er grundlaget for karaktergennemsnittet er lavere end for hele Vesthimmerlands Kommune. Færre respondenter større udsving.

Ser man specifikt på dansk karaktererne for 2017-2018 og 2018-2019 i forhold til den socio økonomiske reference er karaktererne stadig på niveau i forhold til det forventede. Dog ses retskrivningen begge år som udfordringen, hvor eleverne scorer -0,7 i forhold til det forventede. Et flot resultat. Som det ses af redegørelsen herover står karaktererne i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Til folkeskolens afgangsprøver i 2017-2018, 2018-2019 samt 2019-2020 får eleverne på Haubro Friskole 6,6-6,7 og 6,8 i matematik. Disse karakterer er på niveau i forhold til den socioøkonomiske reference. Dog skal der nævnes, at karaktererne i 2019-2020 er givet som årskarakterer, der er ophævet til prøvekarakterer pga corona og aflysning af eksamen. Sammenlignes karaktererne med gennemsnittet for Vesthimmerlands Kommune er karaktererne på niveau eller lidt under. Her skal dog bemærkes, at antallet af elever, som er grundlaget for karaktergennemsnittet er lavere end for hele Vesthimmerlands Kommune. Færre respondenter større udsving.

Ser man specifikt på matematikkaraktererne for 2018-2018 og 2018-2019 i forhold til den socioøkonomiske reference er karaktererne stadig på niveau i forhold til det forventede. Det er meget små forskelle både i karaktererne med og uden hjælpemidler. Et rigtig flot resultat. Som det ses af redegørelsen herover står karaktererne i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

Til folkeskolens afgangsprøver i 2017-2018, 2018-2019 samt 2019-2020 får eleverne på Haubro Friskole 7,0-7,5 samt 6,6 i engelsk. Disse karakterer er på niveau i forhold til den socioøkonomiske reference. Dog skal der nævnes, at karaktererne i 2019-2020 er givet som årskarakterer, der er ophævet til prøvekarakterer pga corona og aflysning af eksamen. Sammenlignes karaktererne med gennemsnittet for Vesthimmerlands Kommune er karaktererne på niveau eller lidt under. Her skal dog bemærkes, at antallet af elever, som er grundlaget for karaktergennemsnittet er lavere end for hele Vesthimmerlands Kommune. Færre respondenter større udsving. Ser man specifikt på engelskkaraktererne for 2018-2018 og 2018-2019 i forhold til den socioøkonomiske reference er karaktererne stadig på niveau i forhold til det forventede og lidt over. Et rigtig flot resultat. Som det ses af redegørelsen herover står karaktererne i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 10.3 Uddybning

Historie er et udtræksfag til folkeskolens afgangsprøver og hvis faget trækkes ud, går eleverne til prøve.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Ved folkeskolens afgangsprøver skal eleverne til eksamen i bundne prøver, det betyder, at eleverne altid skal op i disse fag. Det er fagene dansk mundtlig og skriftlig, engelsk mundtlig samt fælles prøven i fysik/kemi/biologi og geografi.

Over tre år fra 2017-2018, 2018-2019 til 2019-2020 har eleverne et gennemsnit på 5,8, 6,2 og 6,6 alle gennemsnit er under gennemsnittet for karaktererne i de bundne prøver for Vesthimmerlands Kommune.

Samlet er karaktergennemsnittet for de bundne prøver på niveau i forhold til den socioøkonomiske reference for 2017-2018 og 2018-2019. Der er ikke udregnet et socio økonomisk index i 2019-2020, da skolerne har ophøjet årskaraktererne til prøvekarakterer.

Som det ses af redegørelsen herover, samt redegørelsen af karaktererne i dansk, matematik og engelsk står karaktererne i de bundne prøver mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I forbindelse med mit tilsynsbesøg var 5.-8. klasse stadig hjemme, hvorfra de modtog dagens undervisning. Jeg var heldig at have mulighed for at tale med nogle elever indledningsvis til en time. De gav udtryk for, at de savnede skolen og deres kammerater rigtig meget. Eleverne gav endvidere udtryk for, at de synes, at de lærte noget også

her under denne hjemsendelse. Dog manglede de desuden i hverdagens undervisning at kunne aflæse deres kammeraters og læreres kropssprog. For som en elev sagde: "Det er svært at se, hvordan de har det."

Jeg overværede undervisningen i en del forskellige fag og dermed også i et bredt udsnit af klasserne. Desværre jo ikke alle ved det fysiske fremmøde. Min oplevelse af undervisningen på Haubro Friskole er professionel. Lærerne er velforberedte til timerne, eleverne introduceres grundigt til timernes indhold og eleverne er trygge ved de opgaver, de bliver stillet.

Undervisningsmiljøet bærer endvidere præg af god klasserumsledelse, hvilket betyder, at det er muligt for eleverne at få arbejdsro og taletid i klasserne.

På Haubro Friskoles hjemmeside er fagmålene for skolens fag oplistet. Her er Fælles Mål omsat til lokal kontekst. I disse fagmål dokumenteres undervisningens indhold. Endvidere har jeg via samtale med skolens leder indsigt i arbejdet med undervisningens progression.

Med udgangspunkt i ovenstående konkluderer jeg, at undervisningen på Haubro Friskole står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

På Haubro Friskoles hjemmeside under beskrivelsen af udkolingen står, at lærerne vil gøre alt for at få en god skoledag sammen med eleverne via humor, gensidig respekt, differentieret faglig undervisning og fuld opmærksomhed på den enkelte elevs behov. Haubro Friskoles mål er at dygtiggøre eleverne til et demokratisk samfundsliv i al almindelighed, hvor selvværd, lysten til at fortsætte med at lære og evnen til at anvende sin lærdom i praksis er vigtige grundpiller – uanset hvilket videre uddannelsesforløb de vælger.

Ovenstående er en fin målsætning, men når man så kan se, at den også gælder i praksis, så er det jo perfekt.

Jeg oplevede ikke blot i udkolingen, som skrevet herover, at samspillet mellem eleverne og lærerne var præget af respekt og hensynsfuldhed over for hinanden både imellem voksne og børn og børnene imellem. Under mit tilsyn oplevede jeg elevernes tro på sig selv ved, at de fremlagde deres besvarelser overfor klassen. Jeg oplevede også, at det var ok som elev at give udtryk for, at der var noget, der var svært. Hurtigt var der en lærer eller en kammerat klar til at hjælpe eleven videre. På Haubro Friskole ses tydeligt, at eleverne trænes i et leve i samfund med frihed og folkestyre.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

På skolen bliver der arbejdet med at udvikle elevernes demokratiske dannelse blandt andet via

morgensamlingerne, hvor alle har mulighed for at give beskeder og blive hørt. Fødselsdage bliver fejret også denne dag i den virtuelle morgensamling.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Ja, se redegørelserne ovenfor

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

##### **15.1 Uddybning**

Ja. Der anvendes kønsopdelte aktiviteter, men blot hvis de har et pædagogisk sigte. Det betyder, at der kan laves aktiviteter, som drengene vil profitere af, og det samme gør sig gældende for pigerne. Undervisningen er ikke ellers kønsopdelt.

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Dette er en del af den demokratiske dannelse.

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **17.1 Uddybning**



På skolen er der etableret et fælles elevråd, som har medbestemmelse i forhold til at planlægge nye tiltag på skolen. Ved mit andet tilsynsbesøg talte jeg med formand og næstformand for elevrådet. De oplevede begge en stor inddragelse i beslutningerne specielt omkring indkøb til frikvarterer, arrangementer og fælles aktiviteter. Desværre er elevrådsarbejde også ramt af covid 19, da nogle arrangementer ikke er blevet afholdt.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolen har i samarbejde med deres tilknyttede socialrådgiver udarbejdet en "handleplan" for underretninger. Endvidere er der et tæt samarbejde med de kommunale psykologer, socialrådgivere og sundhedsplejersker.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Dette er oplyst medarbejderne mundtligt.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Dette har været mit første år som tilsynsførende på Haubro Landsbyskole og sikke et år. Eleverne og medarbejderne har måttet leve med konstante forandringer. Bedst som skolen var ved at indstille sig på en retningslinje, kom der en ny genåbning. Ved mine besøg på Haubro Landsbyskole oplevede jeg, at både elever og lærere glædede sig til en helt almindelig skolehverdag.

På trods af dette arbejdede såvel lærere som elever ihærdigt med at få undervisningen til at være så tæt på en almindelig skoledag som muligt. Jeg oplevede, at lærerne gav sig god tid til at tale med de elever, der sad hjemme bag skærmen og hørte til, hvad de ellers lavede. Samtidig med dette var der også en høj grad af læring og

undervisning i den virtuelle undervisning. Et meget flot stykke arbejde.

På trods af, at det var mit første år på Haubro Landsbyskole følte det næsten som om, jeg har været en del af skolen altid. Eleverne er meget trygge ved, at der er ekstra voksen i timerne. Lærerne bliver ikke usikre, men fortsætter deres meget velforberedte og lærende undervisning. Jeg oplevede nogle nysgerrige og motiverede elever.

I timerne oplevede jeg en undervisning, der bar præg af, at lærerne vidste, hvad de ville. Jeg har adgang til lærernes årsplaner og undervisningsplaner og lærerne gør det, de skriver. Undervisningen bærer præg af høj faglighed, dog tilpasset den enkelte elev. Endvidere kunne jeg observere, at lærerne var kompetente til at arbejde med klasserumsledelse. Der var ro, når der skulle gives beskeder, eleverne lyttede til hinanden, når de skulle fremlægge og der var plads til, at eleverne kunne ytre sig i et lokale omgivet af arbejdsro.

Samspillet mellem elever og lærere bærer præg af, at eleverne inddrages i de beslutninger, hvor det er relevant. Det er den voksne, der bestemmer, men der er plads til, at eleverne ytrer sig og bliver taget med på råd. I skolens dna er den demokratiske dannelse et væsentligt opmærksomhedspunkt, dette ses og mærkes også i dagligdagen på skolen.

Jeg er så heldig at være på skolens mailliste vedrørende nyhedsbreve. Dette er helt fantastisk. Sikke mange gode og informative mails I modtager fra skolelederen. Et fint tilbageblik på ugen, samt et godt overblik over næste uges aktiviteter i alle klasser. Et godt overblik for alle. Endvidere har nyhedsbrevene også nyheder. Det betyder, at vi alle er godt informeret om de lærende aktiviteter I sætter i gang. Tusind tak for det. Skolelederen fortalte, at I ikke har et intranet, men bruger andre kommunikationskanaler – jeg må indrømme, at I får mange gode informationer via disse nyhedsbreve, så hold fast ved det.

I kan med rette være stolte af jeres meget fine skole. Den fremtræder veludbygget og meget tidsvarende.

Jeg oplevede en imødekommenhed blandt både elever og medarbejdere og glæder mig allerede til at besøge skolen næste år. En tradition på Haubro Landsbyskole er, at der er rundstykker, når der er tilsynsbesøg. Det er en fest at være på tilsyn hos jer. Tak for det.