

## Undervisningsmiljøvurdering 2022

---

### Forløb:

1. Spørgeskema er udleveret og besvaret af eleverne i 2 grupper. Et spørgeskema for 0. til 3. klasse. Og et 4. til 9. klasse. Spørgeskemaerne er udfyldt i perioden 15. marts til 8. april 2022.
2. Bearbejdelse af data i perioden 19. april til 25. maj
3. Udarbejdelse af konklusion 25. maj 2022
4. fastlægge handlingsplan 13. juni 2022

### Undervisningsmiljøet defineres og vurderes ud fra tre aspekter:

Fysiske aspekter

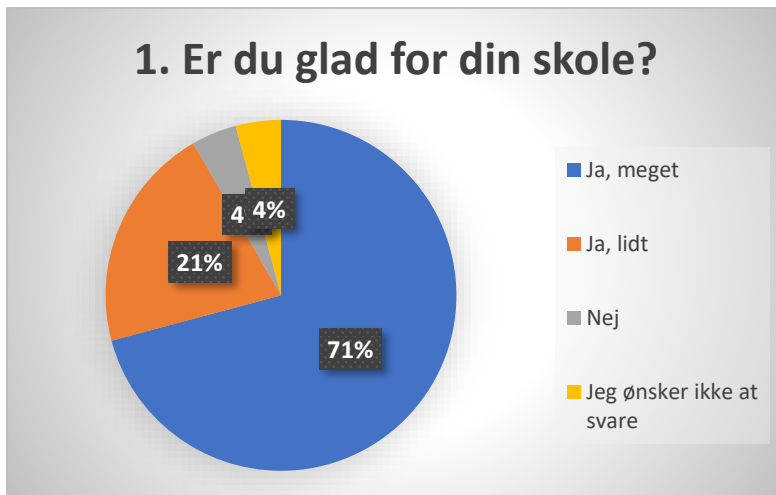
Læringsaspekter

Trivselsaspekter.

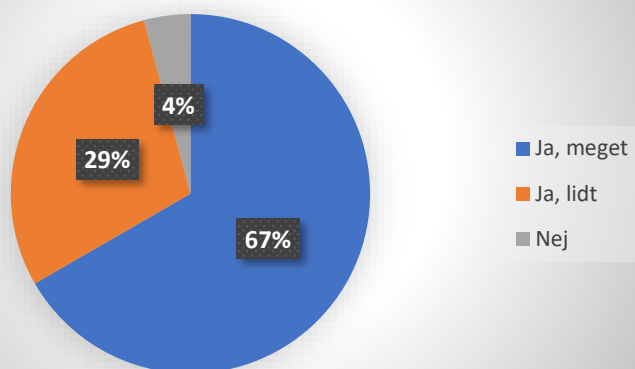
Elevernes procentvise besvarelse for hvert spørgsmål fremgår nedenfor:

### 0-3. klasses besvarelse

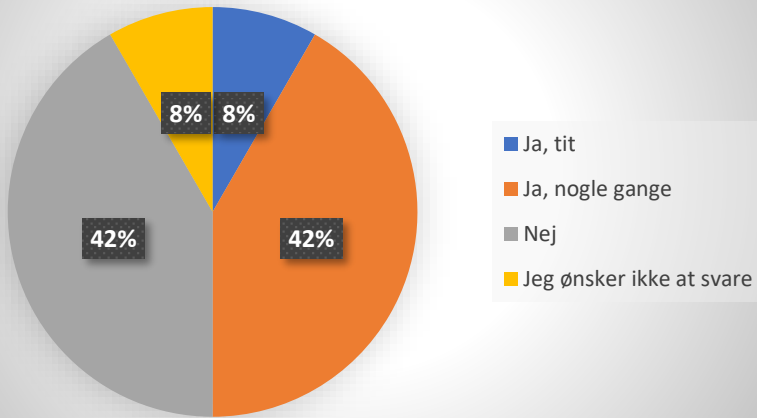
---



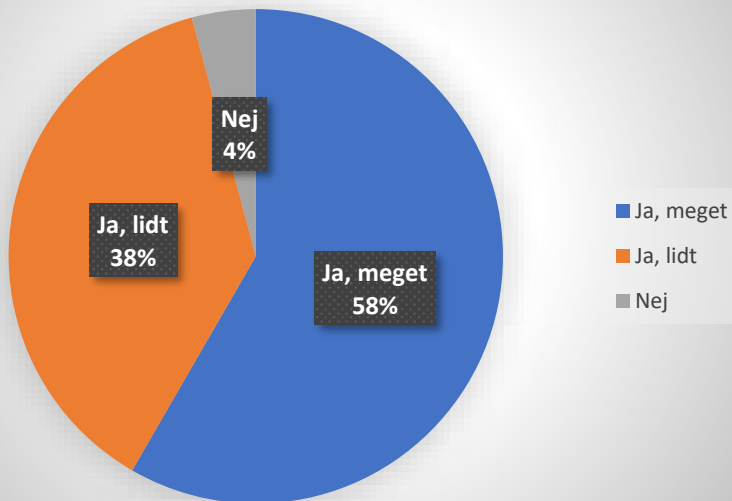
## 2. Er du glad for din klasse?



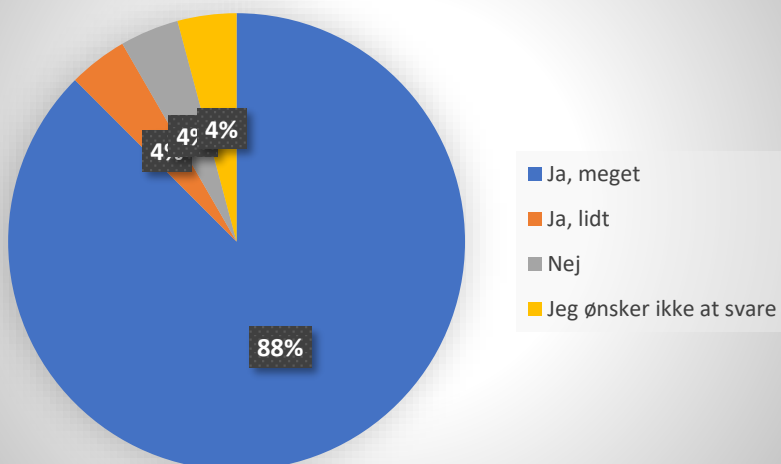
### 3. Føler du dig alene i skolen?



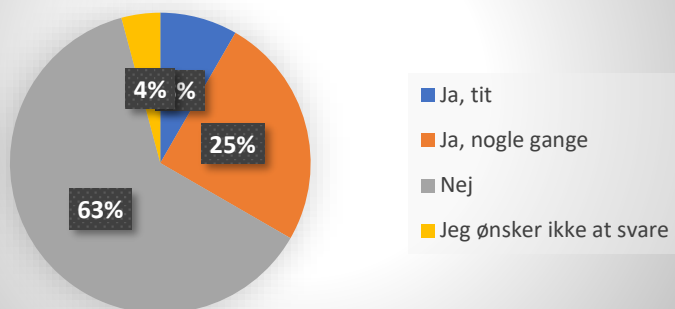
### 4. Kan du lide pauserne i skolen?



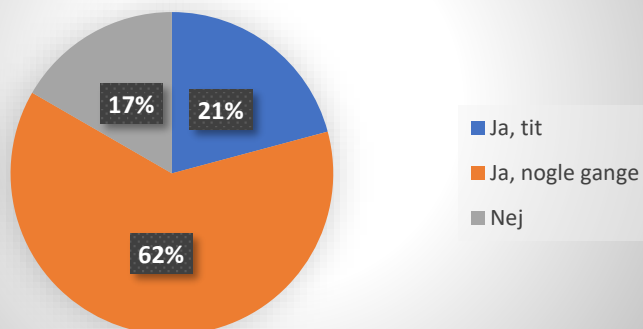
### 5. Er du glad for dine lærere?



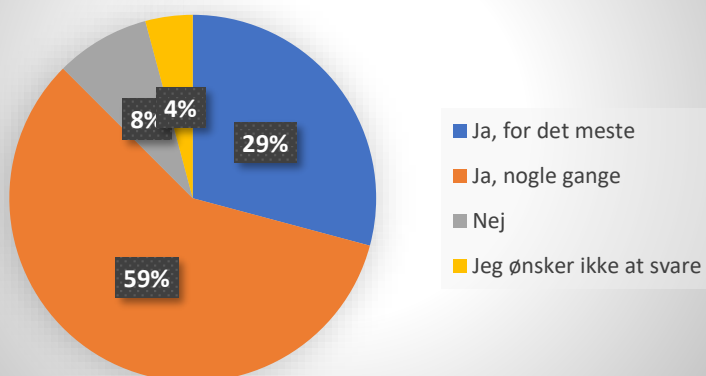
## 6. Har du ondt i maven, når du er i skole?



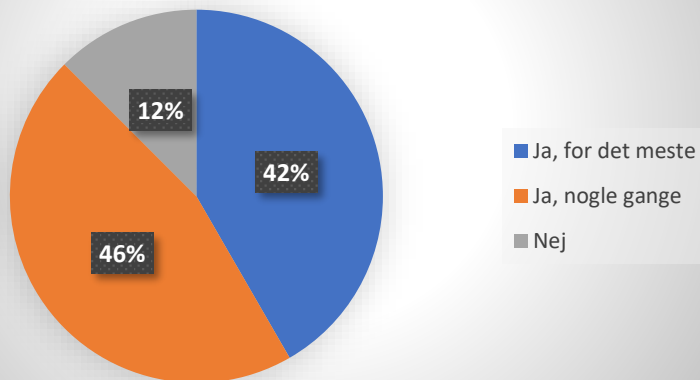
## 7. Har du ondt i hovedet, når du er i skole?



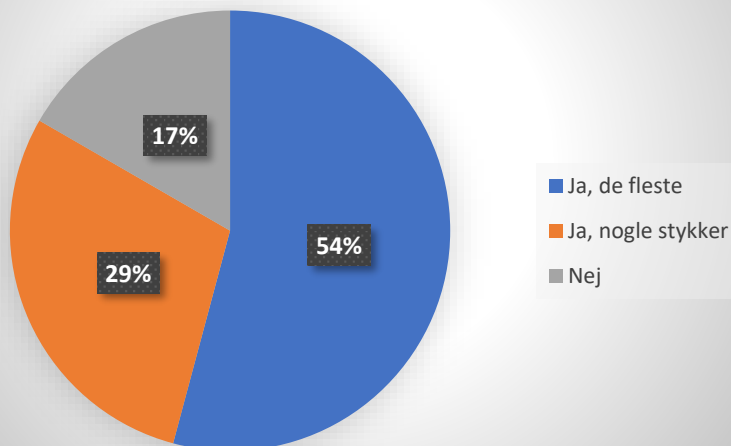
## 8. Er du god til at løse dine problemer?



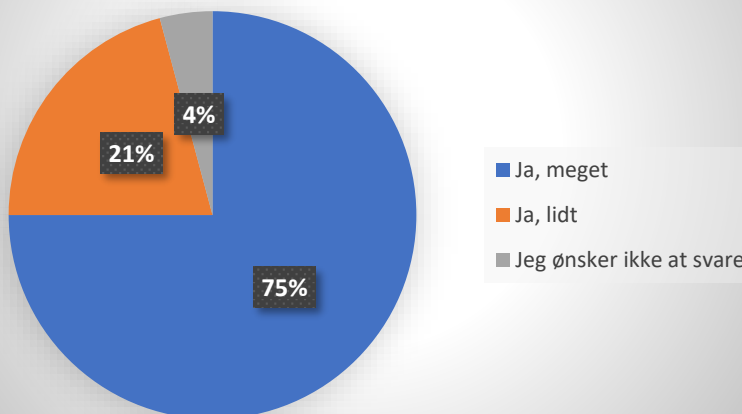
### 9. Kan du koncentrere dig i timerne?



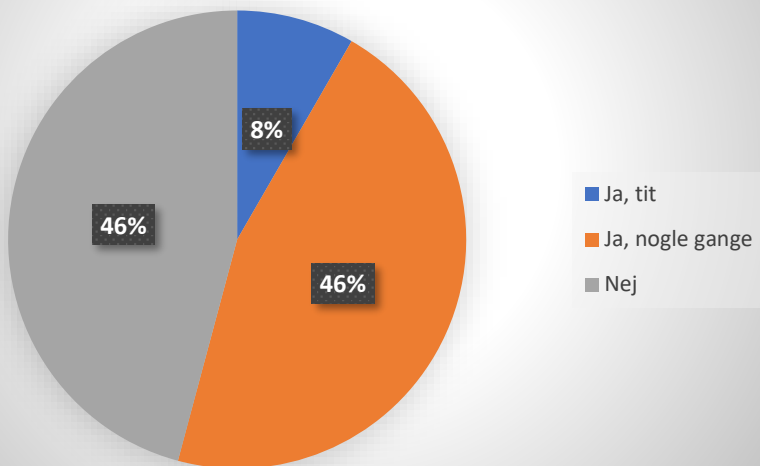
### 10. Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?



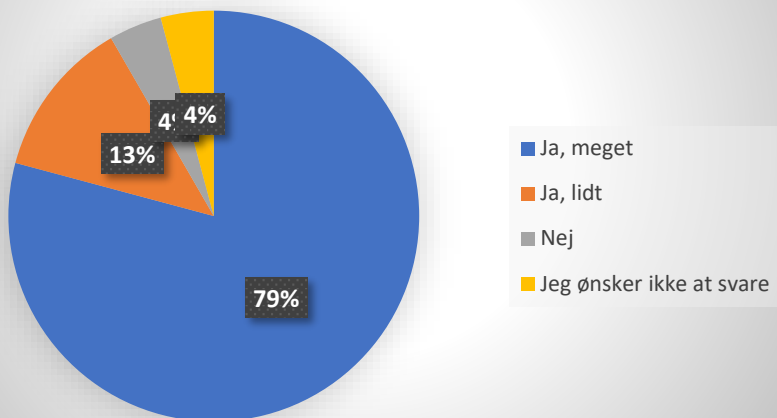
### 11. Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?



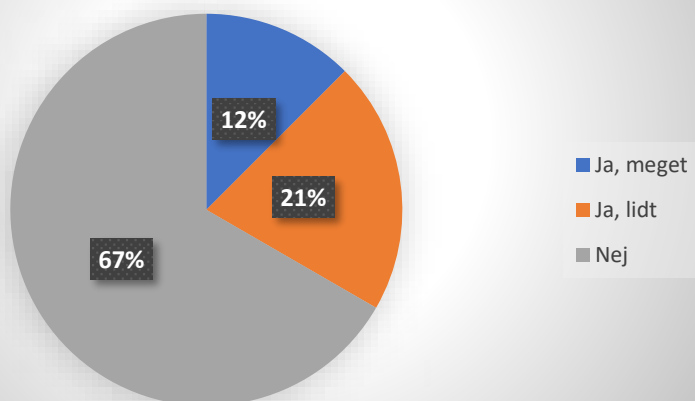
### 12. Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



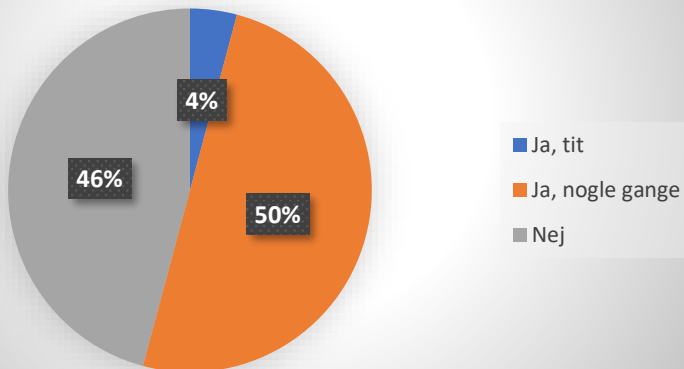
### 13. Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



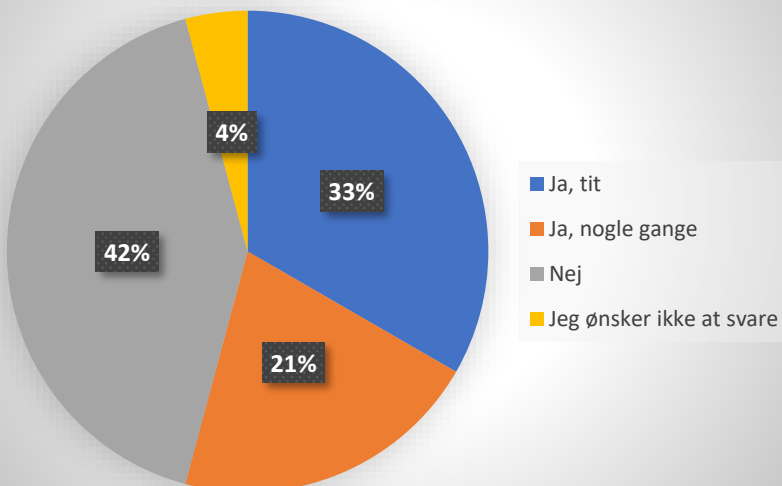
### 14. Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?



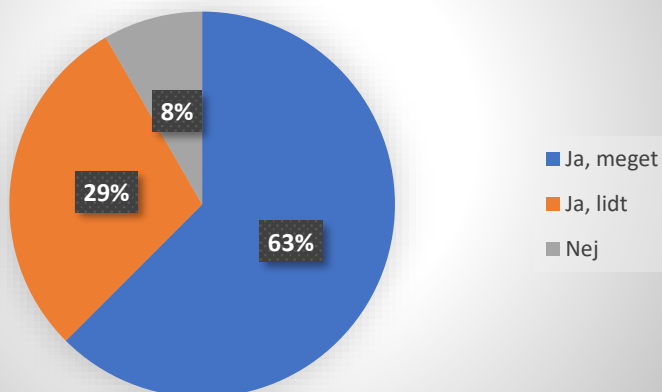
### 15. Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



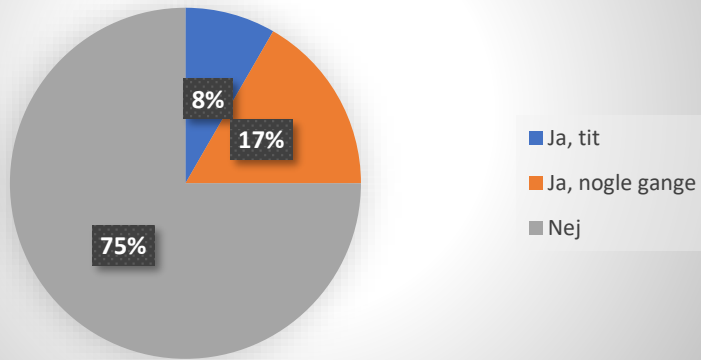
### 16. Er timerne kedelige?



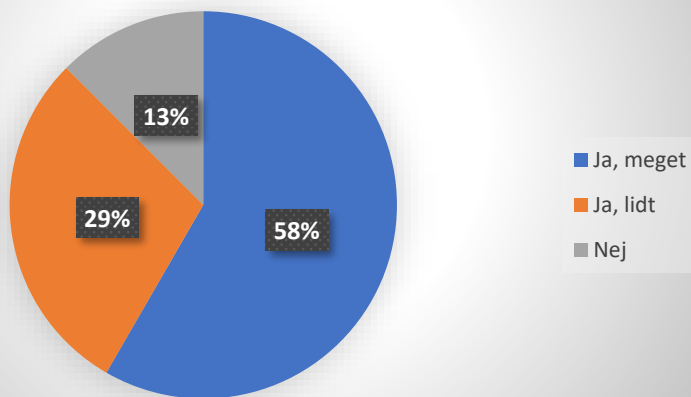
### 17. Lærer du noget spændene i skolen?



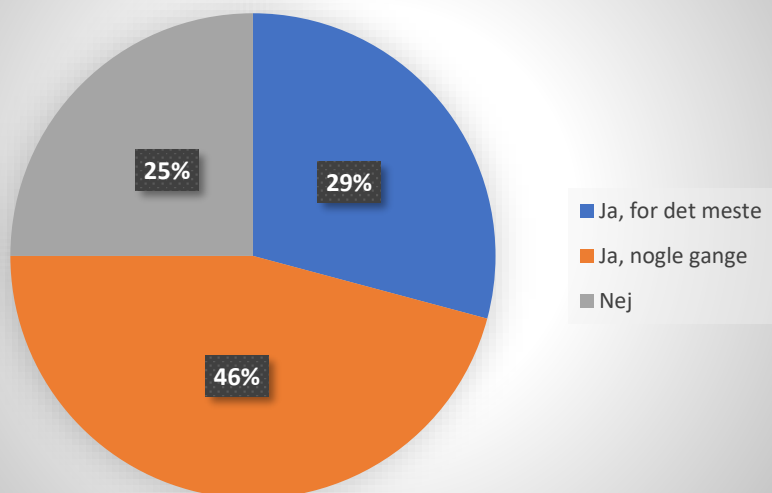
### 18. Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?



### 19. Er jeres klasselokale rart at være i?



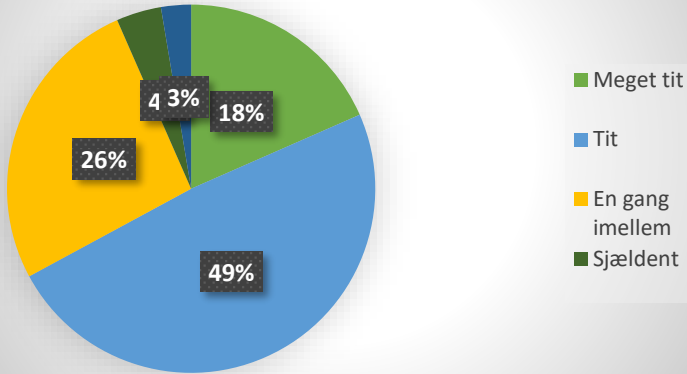
### 20. Er toiletterne på skolen rene?



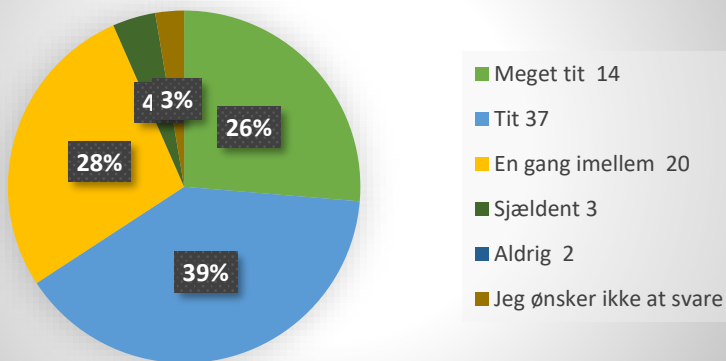


## 4-9. klasses besvarelse

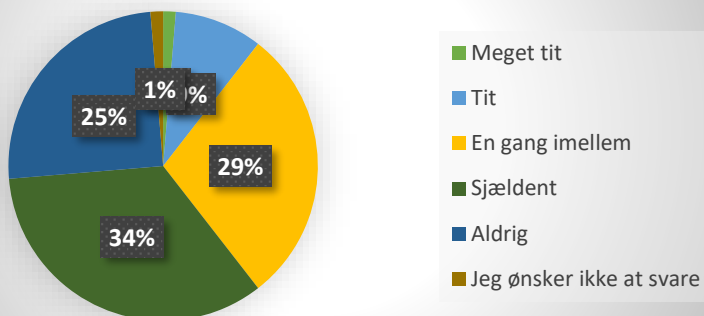
### 1. Er du glad for din skole?



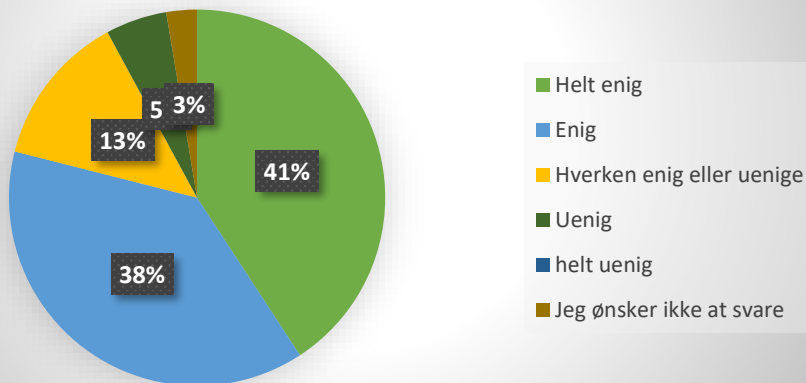
### 2. Er du glad for din klasse?



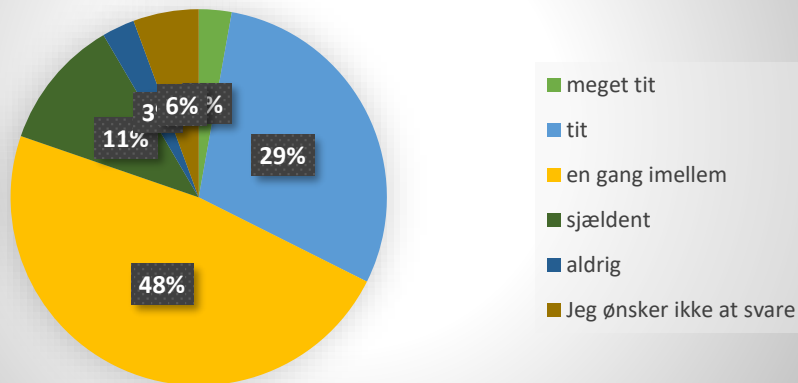
### 3. Føler du dig ensom?



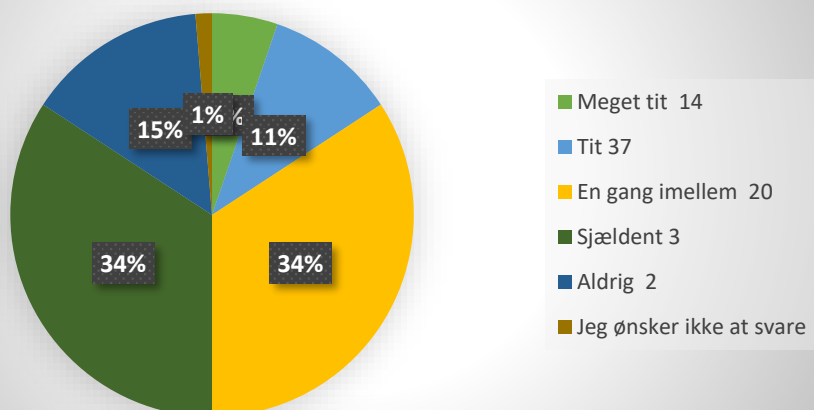
#### 4. Jeg kan godt lide pauserne i skolen?



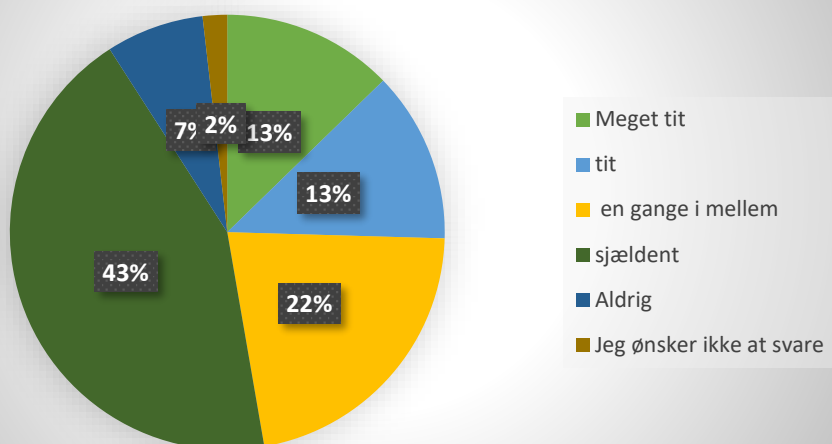
#### 5. Hjælper dine lærere dig med af lære på måder, som virker godt?



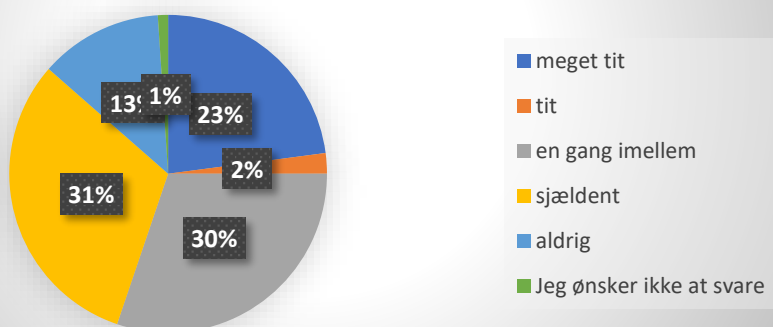
#### 6. Hvor tit har du ondt i mavn?



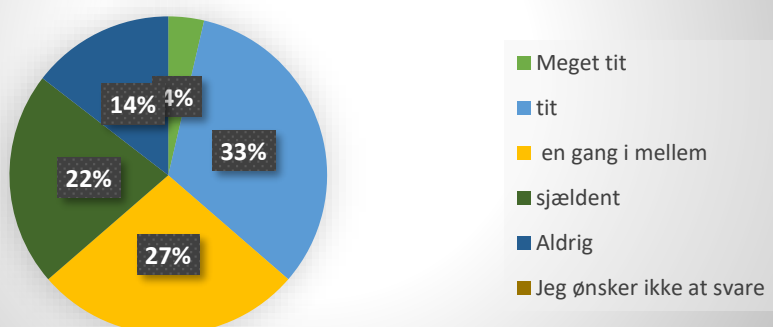
## 7. Hvor tit har du ondt i hovedet?



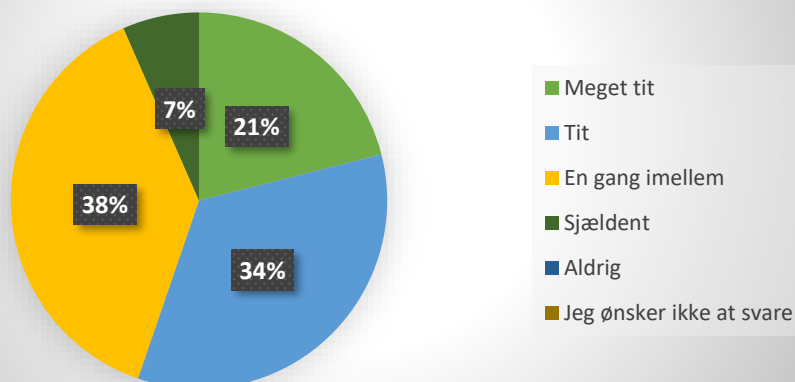
## 8. Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.



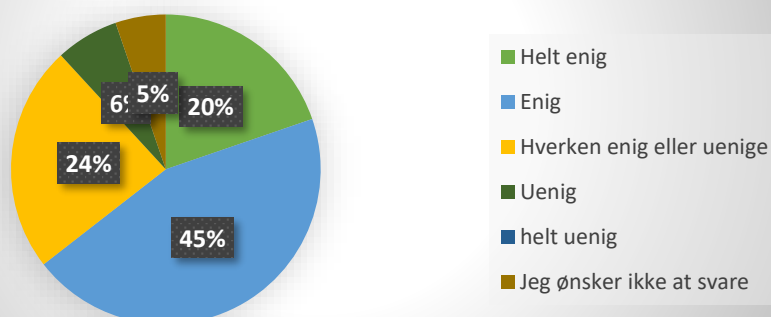
## 9. Hvis jeg bliver forstyrret i underviningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?



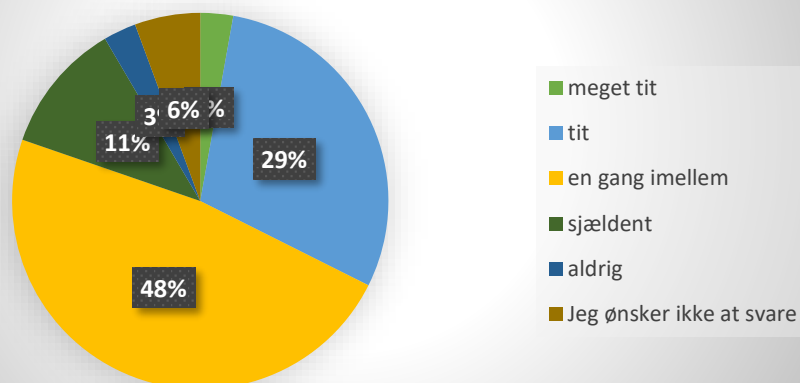
### 10. Jeg er god til at arbejde sammen med andre?



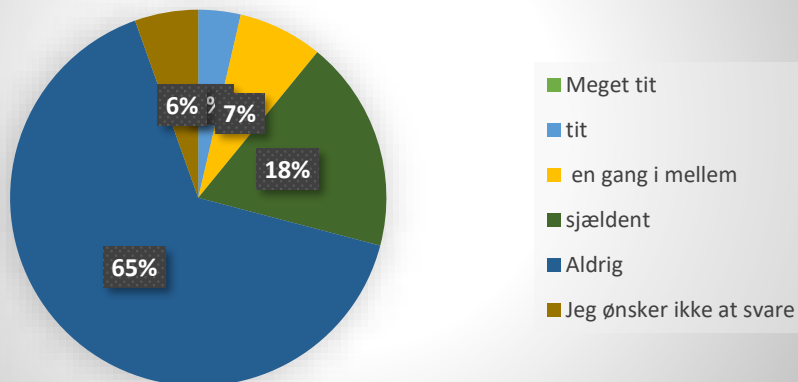
### 11. Andre elver acceptere mig, som jeg er?



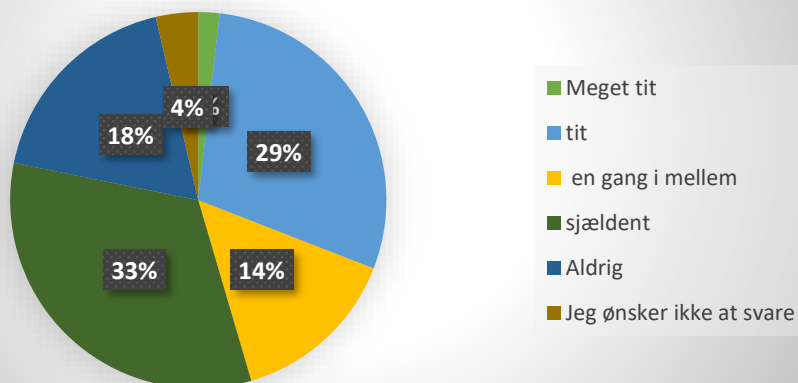
### 12. Hjælper dine lærere dig med af lære på måder, som virker godt?



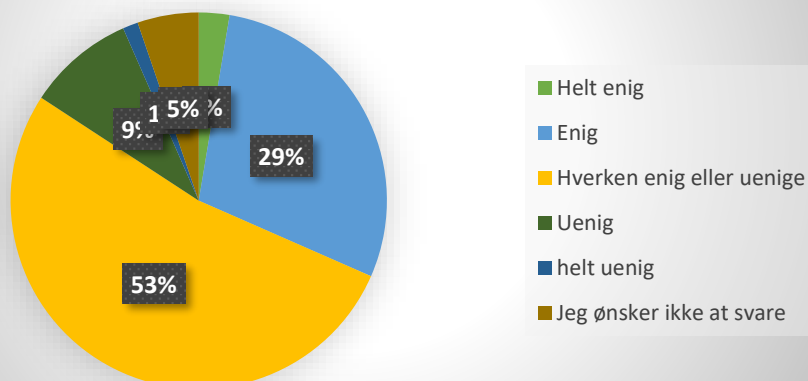
### 13. Er du selv blevet mobbet i dette skoleår?



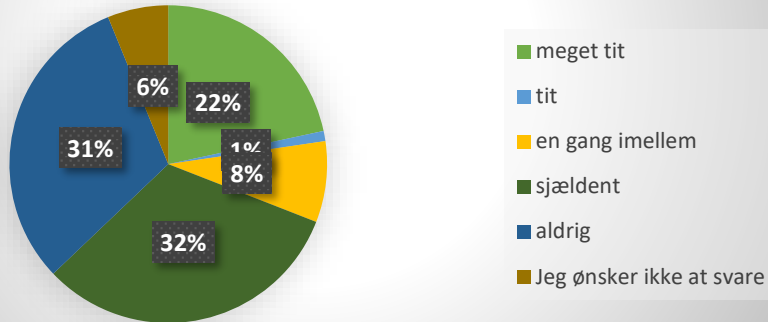
### 14. Er du bange for at blive til grin i skolen?



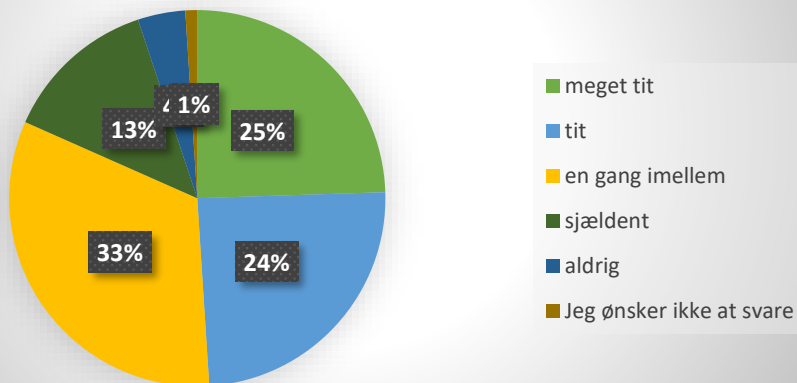
### 15. Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?



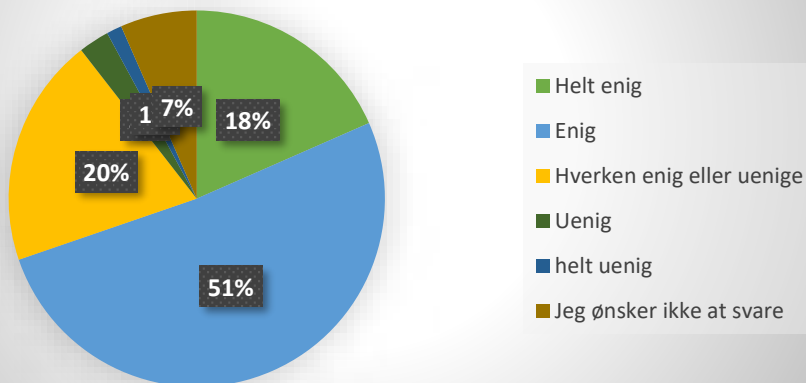
### 16. Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende



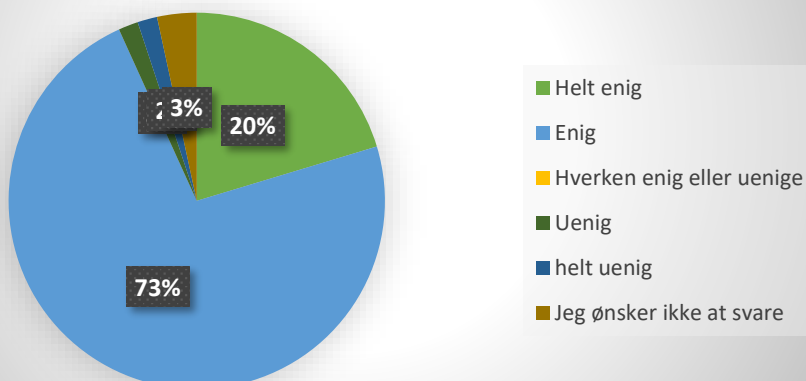
### 17. Er det let af høre, hvad læreren siger i timerne?



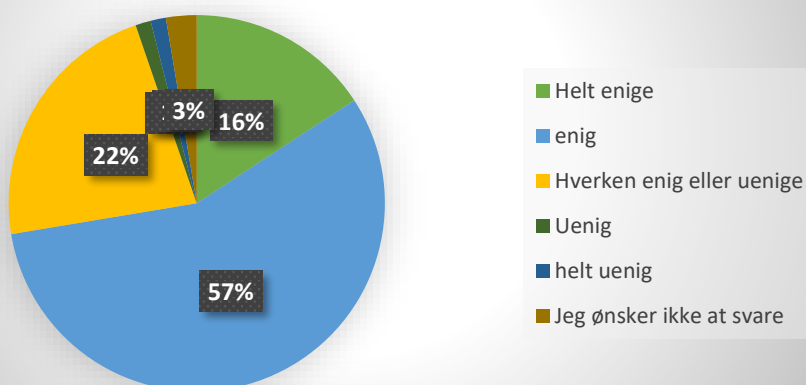
### 18. Jeg synder godt om udeområderne på min skole?



## 19. Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene?



## 20. Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.



### Konklusion

Friskolen har 120 elever fordelt på 0-9. klasse. Coronapandamien har haft sin indvirkning på vores skole siden foråret 2020. Hvilket betyder, at vi først i foråret 2022 har lavet en ny Undervisningsmiljøvurdering.

Resultatet af Undervisningsmiljøvurderingen bliver offentliggjort for skolebestyrelse og forældre i august 2022, og efterfølgende kan den findes på skolens hjemmeside.

Generelt kan det læses, at skolens elever er glade for at komme her på friskolen. De er glade for at være sammen med hinanden. De er glade for deres lærere, og de føler, at de kan få den nødvendige hjælp af skolens personale både til faglige og sociale opgaver eller udfordringer.

Eleverne ligger højt i deres besvarelse generelt når det handler om at være til stede på skolen sammen med kammerater og lærer og det være sig gældende i både pauser og undervisningen.

### De fysiske aspekter:

Ved elevernes besvarelse på henholdsvis toiletforhold, klasselokalernes udseende og skolens udeområder viser de en stor tilfredshed. De viser fra 75-93% tilfredshed med rengøringen af toiletterne.

### De læringsrelaterede aspekter:

Friskolen lever generelt op til elevernes forventninger, og de er generelt tilfredse med undervisningens form og indhold.

Mange elever har tilkendegivet, at de får den fornødne hjælp i undervisningen af deres lærere. I indskoling ligger besvarelsen på at 96% af eleverne oplever, at de får hjælp fra deres lærere. Fra 4. til 9. klasser ligger samme besvarelse på 77%, hvoraf deres svar er helt oppe på 80 % når det gælder vejledning fra lærerne, hvor eleven kan mærke, at hjælpen har indvirkning på deres læring.

Arbejdsro og koncentration kommer eleverne også med besvarelse på. Her ligger skolens elever også højt i deres besvarelse i begge aldersgrupper. Fra 82-92% ligger besvarelsen på, når eleverne skal svare på, om de kan høre hvad læreren siger inde i klasselokalet. Ved egen koncentration ligger besvarelsen på 64% til 84%.

Elevernes svar giver også udtryk for, at undervisningen kan gøres mere spændende ud fra elevens felt. Eleverne mener, at lidt under 50 % af timerne kan være kedelige. Hertil har 0-3 klasse tilføjet at de 54% af tiden må være med til at bestemme hvad der skal laves i timerne. I 4. til 9. klasse oplever 84% af eleverne, at deres ideer bliver brugt i undervisningen.

### Trivslesaspekter.

Skolens værdigrundlag er fastsat som en arbejdsmetode og handleplan for vores trivselsarbejde i hverdagen. Når vi sammenligner vores værdigrundlag med elevernes besvarelse på undervisningsmiljøvurderingen, kan vi konkludere, at vores mål og ønsker for at skabe en god skole for vores elever i store træk indfries. Personalet når ud til alle elever, og deres skolegang opleves blandt eleverne som bærende på en hverdag med tryghed og trivsel.

For de yngste klassers vedkommende er oplevelsen, at de har det godt i skolen. 67% er altid glade for at være på skolen og i klassen, hvor 84% af de yngste elever også svarer, at de ofte føler, at de har kammerater at være sammen med. En fjerdedel af de yngste elever har nogle gange ondt i maven eller hovedet, når de er i skolen. Samtidig svarer 92% af eleverne at de er glade for deres lærere og 88% af eleverne har en positiv oplevelse af at deres problemer bliver løst. I 0-3. klasse har 83% af eleverne en opfattelse af, at de andre børn godt kan lide at være sammen med dem. Og de er føler også, at de er rigtig gode til at hjælpe hinanden, herefter har 92% af eleverne har tilkendegivet at de er gode til at hjælpe deres kammerater.

i 4-9. klasse ser det lidt anderledes ud. Her oplever knap halvdelen at de nogle gange har ondt i maven eller hovedet, når de er i skole. De ældste elever har også en lidt større opfattelse af at føle sig ensomme, da 55% svarer, at de har følt sig ensomme i dette skoleår. Til gengæld oplever de ældste elever, at drilleri og mobning ikke er stort problem. Og mange af eleverne føler sig accepteret blandt kammeraterne. 65% er aldrig bange for at blive gjort til grin på skolen. Og 65% oplever også at de bliver accepteret som de er. De ældste elever er også glade for samarbejde og 93% af eleverne svarer at de føler, at der er gode til at samarbejde med deres kammerater.

### Handleplan

Vi har i hele 2022 sat fokus på bedre trivsel. Fokusområdet strækker sig langt ind i skolerået 2022-2023. Vores kendskab til elevernes individuelle trivsel gør, at vi kan se elever, der efter 2 år med coronapandami, forsamlings restriktioner, online liv og undervisning, har det svært. Mange elever oplever angstelige perioder, hvor de knokler med at finde deres eget ståsted i det store fælles sociale rum, der er i et klasselokale eller på hele skolen. Der er istandsat flere pædagogiske tiltag fordelt over årgangene. Vi forventer, at vi om et års tid, kan se et positivt resultat af den store indsats på trivselsområde.

Der er også elever, der ikke har den samme positive tilgang til skolens som flertallet. De tydeligste områder, hvor dette skinner igennem, er ved punktet "3: føler du dig ensom". Det er vores opgave også at være opmærksomme på de elever. Her arbejder vi endnu mere i dybden med den enkelte elevs trivsel og går i tæt dialog med forældrene, for at skabe – og genskabe en god skoledag for denne elev også. Dette punkt kan ikke tidsbestemmes, da vi altid tager trivselsrelateret problematikker op, når de opstår blandt vores elever.



Til pædagogiske dage i juni 2022 vil den samlede lærergruppe analysere, hvordan undervisningen kan gøres mere spændende i større del af tiden, samtidig med at læreren stadig bevarer fokus på at nå de faglige mål, som læreren har til ansvar at tilrettelægge undervisningen efter.

At vores elever har fysiske reaktioner som hovedpine og mavepine i løbet af en skoledag, betyder at vi i 2022-2023 også ser ind i forbedringer, der kan hjælpe dette. Vi sætter i efteråret fokus på sund kost. Vi ved fra vores daglige dialoger, at mange børn ikke spiser morgenmad. Vi sætter derfor fokus på, hvad sund og god morgenmad kan gøre for en skoledag.

Vi har i samråd med pedel og bygningsansvarlige lavet små forbedringer, så der sker mere og bedre udluftning af klasselokalerne, i håb om at dette kan mindske hovedpinen blandt vore elever.

Skolens elevråd er med til at tage initiativer og må komme med ønsker og forslag til forbedringer til fællesarealer både ude og inde.

Næste Undervisningsmiljøvurdering planlægges til efteråret 2025.